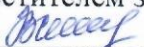


Приложение № 12.1.2.
к ООП ДО МБДОУ
«ДСОВ «Аленький цветочек»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
(МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»)

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Октябрьский район, село Перегрёбное, ул. Лесная, д. 36, почтовый индекс 628109
тел. (34678) 38-637, тел./факс (34678) 38-643, 38-747, e-mail: alcvet-ds@oktregion.ru
ОКПО 57421193 ОГРН 1038600200033 ИНН 8614005936 КПП 861401001

СОГЛАСОВАНО

Заместителем заведующего по ВМР
 Э.В. Сеитовой

Принята «единогласно»
на Педагогическом совете
30.08.2023 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ
«ДСОВ «Аленький цветочек»
от 30.08.2023 № 492 - од



**Рабочая программа воспитателя
средней группы № 2 «Пчелки»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»
на 2023–2024 учебный год**

Воспитатели:
Друшляк Ж.Л., высшая кв. категория
Троман Д.Д., первая кв. категория

Оглавление

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
1.3.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	7
2.	Содержательный раздел.....	7
2.1.	Содержание образовательной деятельности	7
2.2.	Модель организации образовательного процесса.....	25
	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	25
2.3.	Структура реализации образовательной деятельности.....	29
	Годовой календарный учебный график осуществления образовательной деятельности на 2023-2024 учебный года	30
2.4.	Планирование образовательного процесса	31
2.5.	Формы взаимодействия с родителями	70
2.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений..	71
3.	Организационный раздел	74
3.1.	Система образовательной деятельности: расписание ОД (занятий) сетка	74
3.2.	Организация режима дня пребывания детей в группе	74
3.3.	Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	75
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	76
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	77
3.6.	Материально-техническое оснащение программы	79
	Приложения.....	81

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» (далее по тексту - «ДСОВ «Аленький цветочек») в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту - ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования «Детство» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития,

	необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023); • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»; • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»; • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

	<p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	<p>Характеристика воспитанников группы «Пчёлки» на 2023-2024 учебный год:</p> <p>Общее количество детей - 22человек 10 девочек - 45% 12 мальчиков – 55%</p> <p>В группе есть дети коренной национальности ханты и манси. Большинство детей из полных семей.</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)</p>

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в

- повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
 - ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
 - ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
 - ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
 - ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
 - ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
 - ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
 - ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
 - ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
 - ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 - ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 - ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
 - ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
 - ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
 - ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
 - ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
 - ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит «Мониторинг в детском саду» Научно – методическое пособие Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., «Диагностика в I младшей группе» (1-3 года), «Диагностика во II младшей группе (3-4 года), «Диагностика в средней группе» (4-5 лет), «Диагностика в старшей группе» (5-6 лет), «Диагностика в подготовительной к школе группе» (6-7 лет) Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Воспитанники средней группы (4-5 лет)	Индивидуальная, подгрупповая и групповая/Наблюдение, беседа, проблемная ситуация	2 раза в год	2 недели в начале учебного года, 2 недели в конце учебного года	Сентябрь, май

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
1) в сфере социальных отношений: формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей	1) В сфере социальных отношений. Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатичного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении

<p>к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p>	<p>художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>
<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут.</p>	<p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре</p>

	<p>страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
<p>3) в сфере трудового воспитания: формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p>	<p>3) В сфере трудового воспитания. Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
<p>4) в области формирования основ безопасного поведения: обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в</p>	<p>4) В области формирования основ безопасного поведения. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p>

<p>природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
<p>Ценности</p>	<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<p>воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности</i></p>
<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть</p>

	<p>форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.</p>
<p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p>	<p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p>
<p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p>	<p>3) Окружающий мир: педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p>
<p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p>	

<p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p>	<p>педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p>
<p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p>	<p>педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p>
<p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе</p>
<p>Ценности</p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
Речевое развитие	
<u>Основные задачи</u>	<u>Содержание образовательной деятельности.</u>
<p>1) Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время</p>	<p>1) Развитие словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и</p>

<p>суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<p>видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
<p>2) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационность выразительность речи.</p>	<p>2) Звуковая культура речи: педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
<p>3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением.</p>	<p>3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>
<p>4) Связная речь:</p>	<p>4) Связная речь: педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и</p>

<p>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p>
<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;</p>	<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>

<p>выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	
<p>б) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	
<p>Ценности</p>	<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	
<p><i>Основные задачи</i></p>	<p><i>Содержание образовательной деятельности</i></p>
<p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p>	<p>1. Приобщение к искусству. 1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными</p>

<p>формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p> <p>развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</p> <p>познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p>	<p>видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народного декоративно прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p>2) изобразительная деятельность:</p>	<p>2. Изобразительная деятельность.</p>

<p>продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</p> <p>обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</p> <p>формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <p>приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного</p>	<p>1) Рисование: педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p> <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого</p>
---	---

<p>и собственной изобразительной деятельности; развивать художественные способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p>	<p>куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
<p>3) конструктивная деятельность: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>	<p>3. Конструктивная деятельность.</p> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). 2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее). 3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p>

	<p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
<p>4) музыкальная деятельность: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p>	<p>4. Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>2) Пение: педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).</p> <p>5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка,</p>

	сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. 6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).
<p>5) театрализованная деятельность: продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	<p>5. Театрализованная деятельность. Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
<p>б)культурно-досуговая деятельность: развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p>	<p>б. Культурно-досуговая деятельность. Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).</p>

<p>развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>	<p>Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
<p>Ценности</p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p><u>Основные задачи</u></p>	<p><u>Содержание образовательной деятельности.</u></p>
<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной</p>

<p>музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в круг; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <p>бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м;</p>
--	---

бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультурминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений

(простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и

	<p>укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>

2.2. Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативная	Игровая	Наблюдение; Тематические беседы; ЧХЛ;	Игровая деятельность; Сюжетно-ролевая игра;	Игровое упражнение; Совместная с воспитателем игра; Совместная игра со сверстниками;

		Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; Игровые упражнения; Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; Проблемные ситуации; Проектная деятельность; Коллективное обобщающее занятие.	Творческие игры; Игры с правилами.	Индивидуальная игра; Ситуативный разговор с детьми; Проблемная ситуация; Беседа; Ситуация морального выбора; Проектная деятельность; Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	Задачи на решение коммуникативных ситуаций; Ситуативные разговоры; Разыгрывание игровых ситуаций; Праздники, музыкальные досуги, развлечения; Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; ЧХЛ; Проектная деятельность	Игровая деятельность; Подвижные игры.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; Игровые ситуации.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения; Совместный труд детей и взрослых; ЧХЛ; Беседы; Наблюдение; Разыгрывание игровых ситуаций; Рассматривание тематических иллюстраций.	Совместный труд детей; Самообслуживание; Элементарный бытовой труд.	Обучение, показ, объяснение, напоминание; Наблюдение; Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	Проблемная ситуация; Рассматривание; Наблюдение; Игра экспериментирование Развивающая игра; Интегративная деятельность; Исследовательская деятельность; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Экспериментирование; Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	Наблюдение; Чтение; Игра-экспериментирование; Развивающая игра; Ситуативный разговор; Исследовательская деятельность; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Экспериментирование.

Речевое развитие	Развитие речи	ЧХЛ Беседы (в том числе о прочитанном); Обсуждение; Рассматривание; Дидактическая игра; Интегративная деятельность; Инсценирование; Викторина; Игра-драматизация; Показ настольного театра; Разучивание стихотворений; Театрализованная игра.	Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра с текстом; Игровое общение; Общение со сверстниками; Игра-драматизация; Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; Дидактическая игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов; Дидактическая игра; Чтение; Наблюдения на прогулке; Игра на прогулке; Ситуативный разговор; Беседа (в том числе о прочитанном); Интегративная деятельность; Разучивание стихов, потешек; Сочинение загадок
	Восприятие художественной литературы и фольклора	ЧХЛ; Обсуждение прочитанного; Рассказ; Беседа; Игра; Инсценирование; Викторина.	Продуктивная деятельность; Игра; Рассматривание; Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	Ситуативный разговор с детьми; Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; Продуктивная деятельность; Беседа; Сочинение загадок; Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование, аппликация, лепка; Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игры (дид, сюжетно-ролевые, строительные); Тематические досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства; Проектная деятельность; Создание коллекций.	Украшение личных предметов; Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная деятельность.	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); Создание коллекций
	Конструктивно-модельная	Конструирование и художественное конструирование; Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов;	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация;

		Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); Тематические досуги; Проектная деятельность; Импровизация; Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	природы, быта, искусства; Самостоятельная конструктивная деятельность.	Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
Музыкальная		Слушание музыки; Экспериментирование со звуками; Музыкально-дидактическая игра; Шумовой оркестр; Разучивание музыкальных игр и танцев; Совместное пение; Импровизация; Беседа интегративного характера; Интегративная деятельность; Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; Музыкальное упражнение; Попевка; Слушание музыки; Экспериментирование со звуками; Музыкально-дидактическая игра; Шумовой оркестр; Разучивание музыкальных игр и танцев; Совместное пение; Импровизация; Беседа интегративного характера; Интегративная деятельность; Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; Музыкальное упражнение; Попевка; Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов;	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; Музыкальная подвижная игра на прогулке; Интегративная деятельность

		Музыкальная подвижная игра на прогулке; Интегративная деятельность		
Физическое развитие	Двигательная	Игровая беседа с элементами движений; Интегративная деятельность; Утренняя гимнастика; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Подвижная игра; Экспериментирование; Физ. Занятия; Спортивные и физкультурные досуги; Спортивные состязания; – Проектная деятельность;	Двигательная активность в течение дня; Подвижная игра; Самостоятельные спортивные игры и упражнения; Утренняя гимнастика.	Игровая беседа с элементами движений; Интегративная деятельность; Утренняя гимнастика; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Подвижная игра; Экспериментирование; Спортивные и физкультурные досуги; Спортивные состязания; Проектная деятельность.

2.3. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Речевое развитие»	1	4	34
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	2	8	52
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1 раз в 2 недели по 20 мин	2	18
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1 раз в 2 недели по 20 мин	2	34
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2	2	68
«Физическое развитие» (физическая культура)	3	12	102
Итого:	10	30	308

Годовой календарный учебный график осуществления образовательной деятельности на 2023-2024 учебный года

	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь					
ПН	4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27	
ВТ	5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28	
СР	6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29	
ЧТ	7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30	
ПТ	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3*	10	17	24	
СБ	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25	
ВС	3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26	
	Декабрь				Январь					Февраль					
ПН	4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26	
ВТ	5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27	
СР	6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28	
ЧТ	7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22*	29	
ПТ	1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23	
СБ	2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24	
ВС	3	10	17	24	31	7	14	21	28		4	11	18	25	
	Март				Апрель					Май					
ПН	4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27	
ВТ	5	12	19	26	2	9	16	23	30*		7	14	21	28	
СР	6	13	20	27	3	10	17	24		1	8*	15	22	29	
ЧТ	7*	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30	
ПТ	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31
СБ	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25	
ВС	3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26	
	Июнь				Июль					Август					
ПН	3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26	
ВТ	4	11*	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27	
СР	5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28	
ЧТ	6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29	
ПТ	7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30	
СБ	1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	31
ВС	2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25	

Условные обозначения

	Мониторинг выявления уровня усвоения программы воспитанниками, итоговый мониторинг проходит в НОД		Зимние и летние каникулы
	Выходные и праздничные, * - сокращенный рабочий день		Непрерывная образовательная деятельность

37 учебных недель

2.4. Планирование образовательного процесса

Месяц	Темы	Краткое описание темы	народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя 01.09.2023, 04.09.2023-08.09.2023	«Сегодня дошколята, завтра школьники» (мониторинг) Акция «Внимание дети!» «Кружится, кружится, желтый листок» (мониторинг)	6 сентября - День чтения книги
	2 неделя 11.09.2023 – 15.09.2023	«Во саду ли, в огороде» (овощи, фрукты) (мониторинг)	15 сентября - Российские дни леса.
	3 неделя 18.09.2023 – 22.09.2023	«Хлеб – всему голова»	
	4 неделя 25.09.2023 - 29.09.2023	«Дары осеннего леса» (День воспитателя)	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Межд день музыки.
	5 неделя 02.10.2023 – 06.10.2023	«Быть здоровыми хотим» (ОБЖ, ЗОЖ, Малые олимпийские игры)	4 октября - День защиты животных.
Октябрь	1 неделя 09.10.2023 – 13.10.2023	«Улетают, улетели» (перелетные, зимующие птицы).	15 октября - День отца в России.
	2 неделя 16.10.2023 – 20.10.2023	«В мире животных» (дикие, домашние животные)	16 октября - Международный день хлеба. 20 октября - День повара
	3 неделя 23.10.2023 – 27.10.2023	«В мире растений» (деревья, кустарники, комнатные растения)	
	4 неделя 30.10.2023 - 03.11.2023	«Все работы хороши»	4 ноября - День народного единства
Ноябрь	1 неделя 07.11.2023 - 10.11.2023	«Наши добрые дела» (Уроки этикета)	12 ноября - Синичкин день
	2 неделя 13.11.2023 - 17.11.2023	«Поздняя осень»	18 ноября - День Рождения Деда Мороза
	3 неделя 20.11.2023 - 24.11.2023	«Нас много на шаре земном» (права, конвенция, «Международный день ребенка» 20.11)	26 ноября - День матери в России
	4 неделя 27.11.2023 – 01.12.2023	«Ах ты, зимушка – зима, снежная красавица» (3.12 Международный день инвалидов)	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	1 неделя 04.12.2023 - 08.12.2023	«Русский сувенир» (народная игрушка, фольклор, знакомство с художниками, декоративно-прикладное искусство)	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества. 4 декабря - День написания писем Деду Морозу
	2 неделя 11.12.2023– 15.12.2023	«Я - житель Югры, России» (символика, День рождения округа)	13 декабря - День медведя
	3 неделя	«Зимние чудеса»	

	18.12.2023 - 22.12.2023		
Январь	1 неделя 09.01.2024 - 12.01.2024	«Колядки»	11 января - День спасибо
	2 неделя 15.01.2024 - 19.01.2024	«Россия богата талантами» (писатели, поэты, учёные, художники, композиторы...)	
	3 неделя 22.01.2024 - 26.01.2024	«Мир предметов, техники и изобретений»	
	4 неделя 29.01.2024 - 02.02.2024	«Мальчики и девочки» (гендерное воспитание)	
Февраль	1 неделя 05.02.2024 - 09.02.2024	«Друзья спорта» (МОИ, ОБЖ, ЗОЖ)	11 февраля - День зимних видов спорта в России
	2 неделя 12.02.2024 - 16.02.2024	«Юные путешественники» (страны и континенты)	
	3 неделя 19.02.2024 - 22.02.2024	«Защитники земли русской»	21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества
	4 неделя 26.02.2024 - 01.03.2024	«Опасности вокруг нас»	1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя
Март	1 неделя 04.03.2024 - 07.03.2024	«Мама – первое слово»	8 марта - Международный женский день
	2 неделя 11.03.2024 - 15.03.2024	«Весна пришла»	11-17 марта - Масленица
	3 неделя 18.03.2024 - 22.03.2024	«Маленький исследователь» (вода, воздух, исследовательская деятельность)	20 марта - Всемирный день воробья. 21 марта - Международный день лесов
	4 неделя 25.03.2024 - 30.03.2024	«Волшебный мир театра»	27 марта - Всемирный день театра
Апрель	1 неделя 01.04.2024 - 05.04.2024	«Транспорт»	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги
	2 неделя 08.04.2024 - 12.04.2024	«Космос»	12 апреля - День космонавтики 11 апреля - День Берёзы
	3 неделя 15.04.2024 - 19.04.2024	«Удивительный подводный мир»	
	4 неделя 22.04.2024 - 26.04.2024	«Книжника неделя»	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи
Май	1 неделя 27.04.2024, 02.05.2024-03.05.2024	«Дети – друзья природы»	
	2 неделя– 06.05.2024 – 08.05.2024	«День Победы»	9 мая - День Победы
	3 неделя 13.05.2024 - 17.05.2024	«День семьи»	
	4 неделя	«Музейная неделя» (про музей, архитектуру, известных музеев. Об	

	20.05.2024 - 24.05.2024	экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея)	
	5 неделя 27.05.2024 - 31.05.2024	«Внимание – дети!» (мониторинг)	27 мая - Общероссийский день библиотек
Июнь	1 неделя	1 июня - День защиты детей	

1 неделя – 01.09.2023, 04.09.2023 – 08.09.2023 «Сегодня дошколята, завтра школьники» (мониторинг)
 Акция «Внимание дети!», «Кружится, кружится, желтый листок» (мониторинг)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Аппликация. «День Знаний» Цель: продолжение ознакомления детей с праздниками и школой, закрепление умений по аппликации; развивать самостоятельность, фантазию; воспитывать аккуратность при работе с клеем. (https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-den-znanii-v-srednei-grupe.html)</p> <p>Развитие речи. Тема: «Ходит осень по дорожке» Цель: Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать и активизировать словарь по теме «Осень», развивать грамматический строй речи; упражнять в словообразовании, развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, память и мышление); воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; воспитывать бережное отношение к окружающей природе. <i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), стр. 129</i></p> <p>ФЭМП мониторинг «Повторение. Числа и цифры от 1-3» Цель: актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах; сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Выявить уровень сформированности умения считать до 3, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости.</p> <p>Художественная литература Заучивание стихотворения М. Ивенсен «Падают, падают листья» Цель: учить детей понимать идею произведения, передавать в речи впечатления, эмоции, вызванные стихотворением. Продолжать знакомить детей с характерными природными изменениями. Развивать умения запоминать стихотворный текст, выразительно воспроизводить его. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту осенней природы. Приобщение дошкольников к художественной литературе. <i>Парциальная программа. Планирование. Образовательная деятельность на основе сказок, литературных произведений, стр. 89</i></p> <p>Лепка «Я леплю» Цель: вызвать у детей интерес к материалу для лепки; учить правильно работать с материалом, определять содержание своей работы; использовать в лепке знакомые приемы; формировать умение выбирать</p>	<p>«В гостях у Мойдодыра» - формирование КГН рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с понятием «опрятность», учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, насухо вытираться после умывания.</p> <p>Пальчиковые игра: «Барашеньки-крутороженьки», «Едим-едим на лошадке» - развитие у детей памяти, воображения, мелкой моторики</p> <p>Д/и «Один-много» - развитие у детей умения употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе. «В зимней столовой» - закреплять знания детей о зимующих птицах и их названиях. Развивать умение подражать их повадкам. П/и «Горелки» -</p>

	<p>интересные темы для своих работ; развивать творческие навыки; выявить умения правильно пользоваться лепным материалом; расширять свои возможности во время лепки. (Н.Н.Леонова стр.193)</p> <p>Конструирование «Конструирование по замыслу»</p> <p>Цель: закреплять навыки, полученные в младшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>	<p>учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.</p>
--	---	--

2 неделя-11.09.2023 – 15.09.2023 «Во саду ли, в огороде» (овощи, фрукты) (мониторинг)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие речи «Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород»</p> <p>Цель: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; закреплять в активном словаре детей названия овощей и фруктов, систематизировать словарь, закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; развивать слуховое и зрительное внимание и память, фонематический слух; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение заниматься сообща. <i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), стр. 133</i></p> <p>ФЭМП мониторинг «Повторение. Числа и цифры от 1-3»</p> <p>Цель: актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах; сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Выявить уровень сформированности умения считать до 3, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости.</p> <p>Экология «Дары осени»</p> <p>Цель: познакомить с плодами овощных культур; закрепить знания о месте их произрастания- огороде; продолжать учить взаимодействовать с окружающим миром и воспитывать гуманное отношение к природе; учить видеть красоту окружающего мира; развивать самостоятельность, активность и творчество. <i>Т.Н.Вострухина. Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», стр. 117</i></p> <p>Рисование «Овощи созрели: пора собирать и на стол подавать»</p> <p>Цель: учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной), идентифицировать цвета; познакомить с фиолетовым цветом; развивать умение работать красками, тщательно промывать при</p>	<p>Практическое упражнение П/Д игры «Разноцветные дорожки» - знакомить с основными цветами, способствовать развитию пассивного словаря, понимать суть игрового задания, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Хоровод»- учить детей водить хоровод; упражнять в приседании</p> <p>«Воробушки и автомобиль» - приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p> <p>Д/И «Где?» - учить употреблять в речи предлоги «на», «под», «в», «за», «около»</p> <p>«Красные (зеленые, синие, желтые) кубики» -</p>

	<p>смене краски; воспитывать аккуратность. (О.В.Павлова стр.17)</p> <p>Аппликация «Какие вкусные овощи и фрукты подарила нам Осень!»</p> <p>Цель: учить детей отображать в технике аппликации образы овощей и фруктов, дорисовывать элементы образов в технике рисования; развивать навыки и умения, технику и изображение разных форм в аппликации, образное мышление, творческое воображение. (Н.Н.Леонова стр.237)</p>	<p>тренировать умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предметы заданного цвета.</p>
--	--	---

3 неделя–18.09.2023 – 22.09.2023 «Хлеб всему голова»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие речи «Помогите петушку научить мышат беречь хлеб»</p> <p>Цель: Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей с хлебом и хлебобулочными изделиями; воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; расширить и обогатить их знания о хлебе и его изготовлении; закрепить представление о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания; развивать любознательность, способствовать формированию мыслительных способностей; воспитывать бережное отношение и уважение к хлебу; упражнять в умении двигаться вперед согласованно, свободно двигая руками, согнутыми в локтях; постепенно увеличивать и замедлять темп; начинать и заканчивать движение точно по сигналу; находить свое место. <i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), стр. 143</i></p> <p>ФЭМП «Раньше, позже» (Л.Г. Петерсон, Е.А. Кочемасова «Игралочка. Практический курс для детей 4-5 лет») Цель: уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; закреплять умение считать в пределах трех, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.</p> <p>Художественная литература «Колосок» Украинская сказка (обр. С. Могилевский)</p> <p>Цель: побуждать детей понимать эмоционально-образное содержание театральной сказки «Колосок». Формировать навык осмысленного использования пословиц. Воспитывать нравственные качества: трудолюбие, заботу о близких, честность, доброту. Развивать наблюдательность и слуховое восприятие литературного текста. Побуждать детей составлять сложносочиненные предложения. Автоматизировать звук [л], [л'] в словах. Воспитывать любовь к литературному жанру-сказка.</p> <p>Лепка «Хлебобулочные изделия»</p> <p>Цель: заинтересовать лепкой разнообразных изделий из пластилина: булки, крендели, ватрушки. упражнять в умении использовать в своей работе приёмы для создания основных форм изделий (раскатывание,</p>	<p>Подвижные игры: игры «Трамвай»- учить детей правильно выполнять движения при беге, двигаться свободно, сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног, повышать двигательную активность.</p> <p>«Найди свой цвет» - закреплять знания об основных цветах, формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Пузырь» - ориентироваться на действия товарищей, действовать в соответствие со смыслом текста игры.</p> <p>«Птички и пенчики» - учить детей выполнять игровые действия, упражнять в беге.</p> <p>Д/И «Отгадай и назови» - классифицировать овощи и фрукты по основным признакам и свойствам.</p> <p>«Угадай по вкусу» - упражнять детей в различении овощей и фруктов по вкусовым качествам, развивать память, сосредоточенность.</p> <p>«Сколько»- учить детей создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много». Актуализировать понятие «много». «один», «ни одного»</p> <p>«Собери картинку»</p>

	<p>сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание); поощрять любые проявления творчества в процессе украшения формы путём наклепа, процарапывания. (https://www.maam.ru/detskijasad/lepka-kolosok-v-srednei-grupe.html)</p> <p>Конструирование Забор для почтальона Печкина.</p> <p>Цель: закреплять умения в строительстве ограждений, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Развивать творческое воображение, умение сравнивать, отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные выше-ниже. Воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» с 11.</p>	<p>- систематизировать знания детей об фруктах и овощах, развивать мелкую моторику, память.</p> <p>«Кто разбудил солнышко» - развивать активную речь, слуховой анализатор, внимание.</p> <p>«Карусель» -развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p>
--	--	--

4 неделя-25.09.2023 - 29.09.2023 «Дары осеннего леса» (День воспитателя)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие речи: «В гостях у Ежика в осеннем лесу»</p> <p>Цель: Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами лесных объектов; воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; помочь детям запоминать признаки, характеризующие лиственные и хвойные деревья; расширять представления о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в наших лесах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; упражнять в словообразовании и образовании существительных в родительном падеже множественного числа; развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, память и мышление); воспитывать интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней; упражнять в ходьбе с высоко поднятыми коленями; умении выполнять ролевые движения в парах, двигаться синхронно; развивать пространственную ориентацию; развивать умение поддерживать дружеские отношения в коллективе.</p> <p><i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевоe развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), стр. 138</i></p> <p>ФЭМП «Счет до четырех. Число и цифра четыре</p> <p>Цель: формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству используя счет и составление пар. (<i>Л.Г. Петерсон, Е.А. Кочемасова «Игралочка. Практик курс для детей 4-5 лет» стр. 19</i>)</p> <p>Экология «Земляника лесная»</p> <p>Цель: формировать представления детей о лесных ягодах. Познакомить детей с лесной ягодой –</p>	<p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик» -научить детей находить свое место в игре, ориентироваться в пространстве, развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя;</p> <p>«Бусинки»-медленно передвигаться, повторять движения за воспитателем.</p> <p>«Береги предмет» - развивать внимание, ловкость.</p> <p>Рассматривание альбомов «Цветы», «Грибы», «Ягоды». Чтение сказки С.Козлова «Как Ежик с Медвежонком ловили осень»</p> <p>Рассматривание иллюстраций об осени.</p> <p>Наблюдение за осенними</p>

	<p>земляничкой. Учить называть характерные особенности лесной земляники (цвет, вкус, польза для человека). Развивать знания о лесных ягодах. <i>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет., стр. 31</i></p> <p>Рисование «Украсим грибок» Цель: познакомить детей с росписью Полхов-Майдана, ее отличительными особенностями; учить выполнять элементы этой росписи, расставлять узор в круге; закреплять знания о цветах; развивать навыки работы с кистью; воспитывать интерес к декоративному творчеству. (<i>О.В. Павлова стр. 30</i>)</p> <p>Аппликация Яблоня осенью. Цель: учить вырезать круг из четырехугольника, листья из сложенных пополам по линии прямоугольников, развивать умение работать ножницами, с клеем; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь в процессе совместной работы. <i>О.в.Павлова «Изобразительная деятельность» с 87</i></p>	<p>деревьями Д/И «Узнай дерево». «От какого дерева лист», «Что растет в лесу», «Придумай сам», «Кто где живет?» Сбор природного материала и составления коллажа из осенних листьев.</p>
--	--	---

5 неделя- 2.10.2023 - 06.10.2023 «Быть здоровыми хотим» (ОБЖ, ЗОЖ, Малые олимпийские игры)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие речи «Заботливые помощники» Цель: Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; закрепить знания о пользе предметов гигиены, правилах поведения за столом; учить детей замечать неполадки в костюме; развивать умение менять направление и скорость движений по сигналу; внимание; умение имитировать движения; формировать потребность в двигательной активности. <i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и среднийвозраст), стр.180</i></p> <p>ФЭМП «Квадрат» Цель: формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления я затруднения способом «спросить у того кто знает»; закреплять умение считать до четырех, представление о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.</p> <p>Художественная литература Сказка К.Чуковского «Айболит»</p>	<p>П/И «Карусель» - развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>«Воробушки и автомобиль»- приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p> <p>Д/И «Кто разбудил солнышко» - развивать активную речь, слуховой анализатор, внимание.</p> <p>«Цветные колечки» - развитие восприятия формы, цвета, величины. ХЛ: «Разгадывание загадок про</p>

	<p>Цель: продолжить ознакомление с произведениями К.Чуковского, приучать внимательно слушать текст, восстанавливать цепочку сюжетных событий с помощью вопросов взрослого, рассуждать, высказывать свою точку зрения, вызвать эмоциональный отклик, воспитывать бережное отношение к себе. <i>Н.Е.Васюкова «Худож. литература для детей 3-5 лет» с 110.</i></p> <p>Лепка «Спортивный инвентарь»</p> <p>Цель: учить детей лепить конструктивным способом спортивный инвентарь. Формировать представления о спортивном инвентаре; развивать мелкую моторику рук, глазомер, согласованность в движениях рук. (https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-od-po-lepke-sportivnyi-inventar-srednja-grupa.html)</p> <p>Конструирование «Ворота»</p> <p>Цель: совершенствовать умение сооружать ворота из крупного и мелкого строительного материала, предлагать использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать способность различать и называть строительные детали. развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме. Воспитывать дружелюбие, умение прийти на помощь. с16 Литвинова</p>	<p>осень» - учить разгадывать загадки,развивать мышление</p> <p>Рассматривание: картина «Осень» - формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картины; уточнять признаки осени.</p> <p>СИС: «Миша намочил ноги» - развивать разговорную речь детей инавыки общения, вызвать желание помочь. СРИ: Магазин овощей» - воспитывать культуру поведения в общественных местах, обогащать словарный запас новыми словами.</p>
--	---	---

6 неделя 09.10.2023 – 13.10.2023 «Улетают, улетели» (перелетные, зимующие птицы)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие речи: «Помогите Гадкому утенку»</p> <p>Цель: Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей с живой природой; воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте; дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц; уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц; упражнять в подборе определений; расширять знания о перелетных птицах; развивать связную речь, внимание, наблюдательность; воспитывать заботливое отношение к живой природе, радость от общения с ней.</p> <p><i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). Стр. 175</i></p> <p>ФЭМП «Куб»</p> <p>Цель: формировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки среди других фигур. Закреплять представления об изученных фигурах, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте. (Л.Г.</p>	<p>Беседы: «Фрукты» - продолжать знакомить с плодами фруктовых деревьев; ввести обобщающее понятие «фрукты»; учить описывать фрукты (цвет, величину, форму).</p> <p>ЧХЛ: Ю. Тувим «Овощи» - воспитывать умение слушать новые стихи, прививать любовь к слушанию стихотворения В. Сутеев «Яблоко» - обогащать опыт слушания литературных произведений, за счёт авторских сказок.</p> <p>ДИ: «Найди своё место» - учить</p>

	<p><i>Петерсон, Е.А. Кочемасова «Игралочка. Практический курс для детей 4-5 лет» (стр. 30)</i></p> <p>Экология «Берегите птиц»</p> <p>Цель: развивать познавательную активность, уточнять и закреплять знания детей о птицах. Формировать представления у детей о значении птиц в природе и для человека. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание защищать, охранять птиц. Знакомить с экологическим знаком. Развивать сопереживание к бедам птиц, желание бороться за их сохранение. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-srednei-grupe-po-yekologi-na-temu-beregite-ptic.html</p> <p>Рисование «Зимующие птицы»</p> <p>Цель: учить детей в рисунке передавать несложный образ птиц, характер движения и повадки, отдельные детали. Учить самостоятельно продумывать положение птиц, отражая в ней впечатление от просмотров, развивать творческие способности, умение воплощать свой замысел в рисунке. Воспитывать любовь и уважение к птицам.</p> <p><i>Н.Н.Леонова «Худ.эстет. развитие детей в младшей и средней группе». с 150, 209</i></p> <p>Аппликация «Домик для птиц»</p> <p>Цель: продолжать развивать у детей интерес к аппликации, учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу, развивать зрительное восприятие, внимание, двигательную и речевую активность, фантазию, творческие способности, обобщать знания о птицах, воспитывать любовь и уважение к птицам.</p> <p><i>Н.Н.Леонова «Худ.эстет. развитие детей в младшей и средней группе». с 172, 297</i></p>	<p>детей классифицировать овощи и фрукты.</p> <p>«Сварим из фруктов вкусный компот»</p> <p>- закреплять в активном словаре названия фруктов, правильно произносить существительные в родительном падеже.</p> <p>СРИ: «Магазин фруктов» - воспитывать культуру поведения в общественных местах, обогащать словарный запас новыми словами.</p> <p>Раскраски: «Во саду ли в огороде» - учить закрашивать фрукты, не выходя за контур, закреплять знания цветов.</p>
--	--	--

7 неделя - 16.10.2023 – 20.10. 2023 «В мире животных» (дикие, домашние животные)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Развитие речи: «Белочка- красавица в гости к нам пришла»</p> <p>Цель: Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; учить детей отгадывать загадки-забавлялки; упражнять в подборе слов, обозначающих признаки и действия белки; активизировать в речи детей слова- названия диких животных и названия их характерных особенностей (плутовка, рыжая, пушистая); формировать понимание обобщающего слова «звери»; формировать умение составлять рассказ с помощью воспитателя и морфологической таблицы; развивать активность, логическое мышление, любознательность; воспитывать любовь к живой природе (к живому. <i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), стр. 170</i>)</p> <p>ФЭМП «Вверху, внизу» Цель: уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу»,</p>	<p>ЧХЛ: В. Коркина «Что растёт на грядке?» - развивать умение воспринимать текст с помощью взрослого понимать содержание.</p> <p>ДИ: «Найди своё место» - учить детей классифицировать овощи и фрукты.</p> <p>«Сварим из овощей вкусный суп» - закреплять в активном словаре названия овощей, правильно</p>

«Физическое развитие»	<p>«верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова выражающее эти отношения; закреплять умение считать до четырех, соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать геометрические фигуры, определять называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.</p> <p>Художественная литература Сказка В.Бианки «Лесной колобок – колючий бок»</p> <p>Цель: поддерживать познавательный интерес к природе через чтение природоведческих рассказов известных авторов, учить вслушиваться в текст, понимать общий смысл, рассуждать о прочитанном, провести аналогию от образа ежа, свернувшегося клубком, к образу сказочного колобка. Воспитывать бережное отношение к природе. <i>Н.Е. Васюкова с 97 «Худ.лит для детей 3-5 лет»</i></p> <p>Лепка «Дикие животные»</p> <p>Цель: учить детей лепить образы диких животных комбинированным способом; развивать внимание, восприятие, мелкую моторику пальцев рук; закреплять, уточнять и расширять знания детей о диких животных; актуализировать словарь по теме. <i>(Н.Н.Леонова стр.207)</i></p> <p>Конструирование «Фотографии зверей»</p> <p>Цель: совершенствовать конструктивные навыки, через умение конструировать из готовых геометрических фигур образы животных в создании игровой ситуации. Создать условия для развития пространственного ориентирования на плоскости, формирования целостного восприятия картинке, развитие наглядной формы мышления, внимания, творческих способностей, мелкой моторики. https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-konstruirovaniyu-srednja-grupa.html</p>	<p>произносить существительные в родительном падеже.</p> <p>Раскраски: «Во саду ли в огороде» - учить закрашивать овощи и фрукты, не выходя за контур, закреплять знания цветов.</p> <p>Рассматривание альбома: «Овощи» - развивать внимание, усидчивость, вспомнить какие овощи растут на огороде, выяснить уровень знаний по теме «Овощи».</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>«Строим забор для огорода» - учить ставить кирпич на узкую грань, чередовать кирпичи по цвету.</p>
-----------------------	---	---

8 неделя-23.10.2023 – 27.10.2023 «В мире растений» (деревья, кустарники, комнатные растения)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Развитие речи «Лесное путешествие»</p> <p>Цель: Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать диалогическую форму речи, умение принимать участие в групповом разговоре, умение разгадывать загадки; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; формировать навыки нравственного поведения (забота о животных); учить замечать изменения в природе и воспитывать любовь ко всему живому; учить работать с пластилином: делать объемные фигуры, используя различные приемы и способы; вызывать у детей радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы. <i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), 148</i></p> <p>ФЭМП «Сравнение по ширине»</p>	<p>Подвижная игра «Светофор» - закреплять умения детей действовать по сигналу; продолжать знакомить с обозначениями сигналов светофора.</p> <p>ЧХЛ: Чтение сказки С.Я. Маршака</p> <p>«Кошкин дом» - формировать умение детей слушать произведение до конца, сопереживать героям, делать вывод о прочитанном произведении) Режиссерская игра</p>

«Физическое развитие»	<p>Цель: уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путем наложения приложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять счетные умения, умение определять называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.</p> <p>Экология «Как узнать растение» (дерево, куст, трава)</p> <p>Цель: обобщить представления о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений. (тепло, свет, влага, земля). <i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, стр. 118</i></p> <p>Рисование «Цветок в горшке»</p> <p>Цель: знакомство с комнатными растениями; рисование цветка в горшке. Учить детей рисовать цветы способом примакивания; формировать умение детей проводить кистью линии в различных сочетаниях. <i>(Н.Н.Леонова стр. 71)</i></p> <p>Аппликация «Цветущий кактус»</p> <p>Цель: создание аппликативного образа комнатного растения – цветущего кактуса; учить детей создавать образ цветущего кактуса из бумаги, вырезать предмет круглой формы с помощью срезания уголков квадрата; формировать умение доводить начатое дело до конца; воспитывать художественный вкус. <i>(Н.Н. Леонова стр. 248)</i></p>	<p>«Пожар в лесу» -продолжать формировать знания детей по пожарной безопасности;закрепить правила поведения в лесу</p> <p>СРИ: «Поездка в автобусе» - закреплять навыки совместной игры; повторить правила поведения в общественном транспорте</p> <p>Беседа «Книга Здоровья»- познакомить детей с «Книгой Здоровья», с основными понятиями здорового образа жизни)</p> <p>Игровая ситуация «Режим дня Мишутки» - познакомить детей с понятием режим дня; формировать предпосылки к здоровому образу жизни)</p>
-----------------------	---	---

9 неделя-30.10.2023 – 03.11.2023 «Все работы хороши»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Развитие речи: Профессия повар.</p> <p>Цель: познакомить с профессией повар, закрепить знания об основных продуктах, кухонных принадлежностях, развивать речь, память, воспитывать интерес и уважение к работе повара. Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей» с 47</p> <p>ФЭМП «Счет до пяти. Число и цифра 5»</p> <p>Цель: формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать группы предметов по количеству.</p> <p>Художественная литература «Благодарное слово»</p>	<p>ДИ по РР: «Где спрятался котенок» - упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около.</p> <p>Беседа «Домашние животные» - расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе,в</p>

«Физическое развитие»	<p>Цель. Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд души». Развитие взаимодействия детей и взрослых. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. <i>Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное М.: Издательский дом «Истоки», 2016. (книга 4)</i></p> <p>Лепка Я скульптор.</p> <p>Цель: учить детей создавать эмоционально-выразительные образы из основы овальной формы; развивать умения соединять несколько частей, примазывать и сглаживать поверхности формы; воспитывать интерес к лепке. <i>Н.Н.Леорова с 196 «Художественное творчество»</i></p> <p>Конструирование Гараж для автобуса.</p> <p>Цель: развивать умение строить гараж по образцу, самостоятельно изменять пастройку. Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме. Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Воспитывать интерес к конструированию.</p> <p><i>О.Л. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» с 19</i></p>	<p>родительном падеже множественного числа, существительные с обобщающим значением</p> <p>ДИ «Лошадки» - учить детей подражать движениям и звукам, которые они издают</p> <p>СРИ «Кошка» - развитие способности принять на себя роль животного.</p> <p>Презентация: «Домашние животные» - учить детей называть части тела животных, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним. Развивать эмпатию, связную речь.</p>
-----------------------	---	---

10 неделя-7.11.2023–10.11.2023 «Наши добрые дела» (Уроки этикета)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие речи: «Сила волшебных слов»</p> <p>Цель: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; упражнять в употреблении словесных форм вежливости в игре; воспитывать интерес к литературе, учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте. <i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), 199</i></p> <p>ФЭМП «Овал»</p> <p>Цель: формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры овальной формы среди фигур разной формы; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять умение вести счет до пяти, определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>Экология Беседа о насекомых.</p>	<p>Строительные игры: «Теремок» - учить детей воспроизводить из конструктора различные постройки, обыгрывать их</p> <p>Психогимнастика «Заяц-Трусишка» - учить детей различать эмоциональное состояние собеседника, показывать изменчивость настроения.</p> <p>П/и «Охотник и зайцы» - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве</p> <p>ДИ «Кто живет в лесу?» - упражнять в названии диких животных.</p>

	<p>Цель: закрепить представления о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как они защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общее и отличительные признаки. Воспитывать любознательность. <i>Воронкевич с.100 «Добро пожаловать в экологию»</i></p> <p>Рисование. Украсим вазу.</p> <p>Цель: продолжать вызывать у детей интерес к декоративному творчеству; учить рисовать узоры на вазах разных форм; показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме, развивать интерес к декорированию. Воспитывать аккуратность при работе. <i>Н.Н. Леонова С 154 «Худ.эст. развитие детей в младшей и средней группе»</i></p> <p>Аппликация. Строим теремок.</p> <p>Цель: учить вырезать квадрат и треугольник по нарисованному контуру, различать геометрические фигуры, составлять из частей целое; вырабатывать умение работать с клеем; развивать воображение, воспитывать аккуратность. <i>О.В.Павлова с 100</i></p>	<p>Настольно-печатные игры: «Разложи картинки» - учить детей применять свои знания о диких животных, действовать в соответствии с заданием</p> <p>Проблемная ситуация: «Зачем зайцудругая шубка?» - продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие логические выводы.</p>
--	---	--

11 неделя-13.11.2023–17.11.2023 «Поздняя осень»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие речи Разноцветные краски осени.</p> <p>Цель: закреплять представления о сезонных изменениях в природе; учить узнавать разные породы деревьев по листьям. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе. <i>Т.Н. Вострухина с 83 «Знакомим детей с окружающим миром детей 3-5 лет»</i></p> <p>ФЭМП «Внутри, снаружи»</p> <p>Цель: уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закреплять представление об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.</p> <p>Художественная литература Сказка К.Чуковского «Путаница»</p> <p>Цель: знакомить с творчеством К.Чуковского; развивать способность внимательно слушать, чувствовать рифму, понимать юмор стихотворения; вызвать желание поиграть «в путаницу», учить показывать того или иного персонажа через его характерные движения. Воспитывать интерес к худ. литературе. <i>Н.Е. Васюкова с 116 «Худ.лит. для детей 3-5 лет»</i></p> <p>Лепка. Гусеница.</p> <p>Цель: учить раскатывать пластилин в тонкий жгут, сворачивать его в круг, скатывать маленький шарик и расплющивать его, соединять части в целое, воспитывать дружелюбие в процессе</p>	<p>Беседы: «Почему птицы улетают в теплые края», «Птицы наши друзья», «Вот какие птички, птички-невелички»,</p> <p>«Покормим птиц зимой», «Где живёт воробей?»</p> <p>- расширять представления детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде.</p> <p>Словесная игра: «Кто как кричит?» совершенствовать умение правильно произносить звуки, имитируя звуки птиц.</p> <p>П/и «Кот и воробышки» - упражнение детей в умении сохранять направление движения и изменять его в зависимости от</p>

	<p>коллективной работы. <i>О.В.Павлова «Изобразительная деятельность» с 136.</i> Конструирование. Строительство гаражей для машин. Цель: продолжать формировать умение детей в строительстве гаража, развивать способность различать и называть строительные детали. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать умение работать сообща. <i>О.Э. Литетнова с 40</i></p>	<p>ситуации. «Птичка и птенчики» - упражнение в умении выполнять игровые действия, изменять направление движения по сигналу.</p>
--	---	--

12 неделя-20.11.2023–24.11.2023 «Нас много на шаре земном» (Международный день ребенка 20.11)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие речи «Ваши права, дети» Цель: В доступной форме познакомить детей с «Конвенцией о правах ребенка». Дать понятие о том, что каждый человек имеет право на имя, на проживание в семье, право на гражданство. Закрепить понятия «семья», «отношения в семье». Упражнять в словообразовании на примере имен (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), признаков. Продолжать учить составлять грамматически правильные предложения, активизировать словарь за счет новых слов. Воспитывать в детях доброту, внимание к окружающим, чувство самоуважения и уважения к членам семьи. https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-razvitiyu-rechi-i-socialnomu-miru-tema-vashi-prava-deti.html</p> <p>ФЭМП «Впереди, сзади, между» Цель: уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; закреплять пространственные отношения «справа» - «слева», счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике.</p> <p>Экология Беседа о подготовке зверей к зиме. Цель: формировать представление о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспособляются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь. <i>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, Стр. 106</i></p> <p>Рисование Белая звездочка с неба упала, мне на ладошку легла - и пропала Цель: учить детей рисовать концом кисти тонкие линии, размещать рисунок на листе бумаги,</p>	<p>П/И «Сбей кеглю» - учить детей прокатывать мяч в нужном направлении, совершенствовать навык отталкивания мяча при катании; развивать глазомер, ловкость, координацию движений.</p> <p>«Птички в гнездышках» -способность ориентироваться в пространстве; «Что где лежит?» - определять местоположение по отношению к другому предмету, ориентировка в помещении группы. И/драматизация «Приходите в гости к нам» - закреплять умение согласовывать свои действия с другими ребятами; навыки культурного поведения.</p> <p>Ситуативная игра "Помощь котёнку". Чтение стихотворений о добре, добрых поступках. Беседа: «Давай никогда не</p>

	<p>развивать творческую инициативу, воспитывать аккуратность. <i>О.В.Павлова с 32</i></p> <p>Апликация. Снегопад.</p> <p>Цель: учить выполнять снежинки приёмом обрыва полоски бумаги, равномерно распределять рисунок по месту бумаги, закреплять умение аккуратно наклеивать детали, воспитывать желание любоваться красотой природы. <i>Павлова с 102</i></p>	<p>ссориться...» - воспитывать умение понимать оттенки значения слов. Учить подбирать необходимые слова и выражения для приветствия и обращения.</p>
--	---	--

13 неделя-27.11.2023-1.12.2023 «Ах ты, зимушка – зима, снежная красавица» (3.12. международный день инвалидов)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие речи: «Находка»</p> <p>Цель: Развитие связной речи, формирование навыков рассмотрения картины и рассказывания по картине. Закрепление представлений о смене времен года. Уточнение и расширение словаря по теме «Зиме». Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, нравственно- эстетических чувств в общении с природой. <i>Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий, стр.32</i></p> <p>ФЭМП «Пара»</p> <p>Цель: уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине.</p> <p>Художественная литература Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»</p> <p>Цель. Учить выразительно читать наизусть стихотворения, замечать образительно- выразительные средства; составлять лирические сказки на определенную тему. <i>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр.159</i></p> <p>Лепка «Зима в лесу»</p> <p>Цель: учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений и репродукций; закреплять и углублять знания о сосне и ели как представителях хвойных деревьев, развивать творчество, связную речь, мелкую моторику, закреплять знакомые приемы лепки, воспитывать умение работать в коллективе. <i>Н.Н.Леонова с 165.</i></p> <p><i>«Худ.эст. развитие в мл и ср группах ДОУ»</i></p> <p>Конструирование. Дом.</p>	<p>Беседы: «Как тебя называют дома? Почему тебя так называют?» - подчеркнуть индивидуальные качества ребёнка, обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем –либо из семьи.</p> <p>СРИ «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p> <p>ДИ «Чьи вещи?» - закрепить у детей знания о вещах, которыми пользуются разные члены семьи.</p> <p>«Дружная семья» - побуждать детей называть членов семьи, слова действия, характерные для каждого из них. «Кто с кем?» - упражнять детей в назывании животных и их детёнышей.</p> <p>ПИ «Мамины бусы» - учить детей медленно передвигаться, повторять движения взрослого.</p> <p>Игра-пантомима «Мама» - учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.</p>

	<p>Цель: познакомить детей с разнообразием домов, материалами из которых делают дома, формировать умение сооружать постройки дома по образцу из крупного строительного материала, использовать детали разных цветов для создания построек. Развивать умение анализировать способность различать и называть строительные детали. Воспитывать бережное отношение к вещам. <i>с44 О.Э.Литвинова</i> «Конструирование с детьми ср. дошк. Возраста»</p>	
--	--	--

14 неделя-04.12.2023-08.12.2023 «Русский сувенир» (народная игрушка, фольклор, знакомство с художниками, декоративно-прикладное искусство)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие речи «Путешествие в страну фольклора» Цели: закрепить знания о жанрах и видах русского народного творчества. Познакомить с характерными чертами русского фольклора. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать любознательность, речевые умения. Воспитывать интерес к культурному наследию народа. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-razvitiyu-rechi-tema-puteshestvie-v-stranu-folklor-a-srednja-grupa.html</p> <p>ФЭМП «Прямоугольник» Цель: формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди фигур разной формы; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>Экология «Здравствуй, народная игрушка!» Цель. Знакомить детей с изделиями народных мастеров – народной игрушкой. Показать разнообразие материала. Подвести детей к пониманию того, что народная игрушка любима каждому, в ней отражено время и память нашего народа. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера своего дела. Развивать познавательный интерес к истории и культуре своего народа. Развивать внимание, память, обогащать словарный запас речи. Воспитывать интерес, любовь к народному творчеству, бережное отношение к изделиям русских мастеров. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatiya-v-srednei-grupe-zdravstvui-narodnaja-igrushka.html</p> <p>Рисование «Дымковские птички» Цель: создание декоративного образа птицы по мотивам дымковской росписи. Учить детей рисовать концом кисти, наносить точки, рисовать дуги, кольца, полосы; развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, интерес к народному творчеству; воспитывать желание самостоятельно расписывать игрушку по мотивам дымковской росписи. (Н.Н.Леонова стр.95)</p>	<p>П/И «Попади в цель» - упражнять в метании маленьких мячей, снежков; повышать подвижность суставов, развивать координацию движений.</p> <p>«Трамвай»- бег, быстрое реагирование на сигнал.</p> <p>Д/И «Раздели на группы»- учить классифицировать предметы одежды, обуви, мебели. Пользоваться в речи словами-обобщениями.</p> <p>Игра-забава «Кораблики»- учить детей пускать кораблики, продолжать знакомить со свойствами предметов.</p>

	<p>Апликация «Егоркин оберег» Цель: расширять и углублять представления детей о старинных семейных обычаях, закреплять знания старинных русских имен, формировать умение создавать индивидуальные композиции, составлять узоры из геометрических фигур в технике аппликации, обогащать словарный запас существительными: оберег, колыбельная, лапти, сундук. Воспитывать уважение к русскому народу, вызывать интерес к обычаям страны, к русскому фольклору. <i>Н.Н.Леонова с 174 «Худ.эстет. развитие в мл.и средней группах»</i></p>	
--	---	--

15 неделя-11.12.2023-15.12.2023 «Я – житель Югры, России» (символика, День рождения округа)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие речи: «Наша Родина – Югра Цель: расширять знания детей о природе родного края, коренном населении Ханты-Мансийского Автономного округа – Югра; знакомить с народными орнаментами ханты и манси; развивать мелкую моторику пальцев рук, художественное восприятие и воображение детей; воспитывать бережное отношение к природе; уважение и интерес к жизни и традициям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни; расширить представления детей о родном крае, воспитывать любовь к малой Родине; воспитывать чувство гордости за свою Родину, чувство патриотизма. » (https://dohcolonoc.ru/conspect/7982-nod-nasha-rodina-yugra.html)</p> <p>ФЭМП «Числовой ряд» Цель: сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p>Художественная литература Сказочный лес. Цель: Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». Формировать у детей доброго, заботливого отношения к природе. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Воспитывать любовь к родному краю. <i>Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное М.: Издательский дом «Истоки», 2016.(книга 2)</i></p> <p>Лепка. Они живут в лесу. Цель: закреплять знания детей о диких животных и их среде обитания, учить лепить животных комбинированным способом, развивать внимание, восприятие, мелкую моторику рук, воспитывать любовь к животным. <i>Н.Н.Леонова с 166 «Худ.эстет. развитие в мл.и средней группах»</i></p>	<p>П/И «Мы топаем ногами» - стимулировать двигательную активность; «Мыши в кладовой» - упражнять в беге, подлезании, развивать ловкость и координацию. «Смелые, умелые»- учить двигаться по ледяной дорожке, согласовывать движения рук и ног. «Птички в гнездышках – учить детей действовать по сигналу, выполнять правила игры. Д/И «Что изменилось?» - память наблюдательность, связную речь. «Один- много» - формировать элементарные количественные представления. Чтение стихов о России. Рассматривание иллюстраций, просмотр</p>

	<p>Конструирование Дом для почтальона Печкина. Цель: формировать умение строить дом, анализировать образец постройки. Развивать способность различать и называть строительные детали. Формировать умение согласовывать слова в предложении. Воспитывать аккуратность. <i>О.Э.Литвинова</i> «Конструирование с детьми ср. дошк. возраста» с 50</p>	<p>презентаций о России, о Москве – воспитывать любовь к Родине.</p>
--	--	--

16 неделя-18.12.2023–22.12.2023 «Зимние чудеса»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие речи «Новогодний праздник» Цель. Активизировать лексический запас по теме; формировать правильную артикуляцию [Ш]; уточнять произношение данного звука изолировано, в открытых и закрытых словах, слогах; познакомить с буквой Ш; учить описывать картинку 5-6 словными предложениями, осложненными определениями; учить вслушиваться в звучание слов; закрепить знание понятия «слово»; учить складывать картинки, разрезанные на четыре части по горизонтали, вертикали и диагонали; закреплять знание обобщающего слова «новогодние игрушки», а также стол «стеклянный». «деревянный», «металлический»; учить различать слова, сходные по звучанию. https://infourok.ru/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-srednej-gruppe-tema-novogodnij-prazdnik-4592616.html</p> <p>ФЭМП «Ритм (поиск и составление закономерностей)» Цель. Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p>Экология «Дети дружат с Дедом Морозом» Цель: создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам; учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами (глаза, нос, руки). Воспитывать уважение к народным традициям. <i>Вострухина Т.Н., Кондрькинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 78</i></p> <p>Рисование Узоры Дедушки Мороза. Цель: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения, создать условия для</p>	<p>Беседы: по сюжетной картинке «Взвешиваем парке» - уточнение и расширение словаря по теме «Зима», развитие диалогической речи.«Что нам нравится зимой» - уточнить представления детей о наступившем времени года. ЧХЛ: «Заюшкина избушка» - воспитывать у детей сочувствие к герою сказки. Пальчиковая игра: «Зима», «Снежинки» - развитие мелкой моторики. ДИ «Что перепутал художник» (признаки осени и зимы - развитие зрительного внимания, закрепление знаний о признаках зимы, сравнение признаков осени и зимы СРИ «Пригласим Снеговика в гости» - учить действовать предметами-заместителями, принимать на себя определенную роль,</p>

	<p>экспериментирования красками, для получения разных оттенков голубого цвета, совершенствовать технику рисования концом кисти, развивать чувство формы и композиции, воспитывать аккуратность. <i>Н.Н.Леонова Худ.творчество. с 98</i></p> <p>Аппликация Снеговик.</p> <p>Цель: закреплять знания детей о круглой форме, учить вырезать дополнительные детали: морковку, глаза, ведро, составлять изображение из частей, располагая их по величине, внимательно рассматривать образец и следовать ему, закреплять свойства снега, развивать наблюдательность, память, внимание, воспитывать умение аккуратно пользоваться клеем. <i>Н.Н.Леонова Худ.творчество. с240</i></p>	<p>обогащать игровой опыт(детей)</p> <p>Игровое упражнение «Снежок в цель» - продолжать упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, ловкость, координацию движений)</p>
--	--	---

17 неделя-9.01.2024-12.01.2024 «Колядки»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>ФЭМП «Счет до шести. Число и цифра 6»</p> <p>Цель: формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составления пар.</p> <p>Художественная литература Рождество Христово. Рождественские посиделки</p> <p>Цель. Формировать у детей понятие «вера»; знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова; воспитывать интерес к национальным традициям. <i>Ветихина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, стр, 149</i></p> <p>Лепка «Печенье к Рождеству»</p> <p>Цель: учить детей из солёного теста создавать форму шара, сплющивать и украшать её, выполнять некоторые операции пальцами, закреплять цвет, форму, величину, воспитывать эмоциональную отзывчивость, создать радостное настроение у детей. https://www.maam.ru/detskijasad/obrazovatel'naja-situacija-hudozhestveno-yesteticheskogo-razvitija-lepka-pechene-k-rozhdestvu-testoplastika-v-srednei-grupe-251246.html</p> <p>Конструирование Дом для жирафа.</p> <p>Цель: формировать умение строить дом, выделяя основные части, устанавливая пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Развивать умение самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный принцип конструирования, воспитывать дружеские чувства. <i>О.Э.Литвинова с 54.</i></p>	<p>Ситуационное общение: «<i>Выйдет котя в огород</i> – всполошится весь народ» - знакомство с прибаутками и песнями о домашних животных, вовлечение детей в подвижные народные игры.</p> <p>Русская народная подвижная игра «<i>Карусель</i>» - развитие общей моторики, развитие внимания.</p> <p>Игра: «<i>Как котик в гости ходил</i>» -знакомство с обычаем хождения в гости с гостинцами.</p> <p>Русская народная игра «<i>Каравай</i>» - формирование чувства сопричастности и позитивного психологического микроклимата группы; выявление симпатий и антипатий в группе.</p>

18 неделя-15.01.2024-19.01.2024 «Россия богата талантами» (писатели, поэты, ученые, художники, композиторы)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие речи «Поможем бабушке Федоре»</p> <p>Цель: поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, уточнить и расширять активный словарь по теме «Посуда», учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, совершенствовать грамматический строй речи, воспитывать бережное отношение к предметам посуды, желание содержать ее в чистоте. <i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), 152</i></p> <p>ФЭМП «Порядковый счет»</p> <p>Цель: формировать представление о порядковом счете, закреплять умение считать до шести; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Экология. Как зимуют дикие звери.</p> <p>Цель: формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь. Воспитывать бережное отношение к природе. <i>Воронкевич с 106 «Добро пожаловать в экологию»</i></p> <p>Рисование Мы – художники – иллюстраторы.</p> <p>Цель: познакомить детей с графикой как видом искусства, с художниками-иллюстраторами; научить детей иллюстрировать знакомые стихи, сказки, развивать умение работать с изобразительными материалами. <i>Н.Н.Леонова с 67.</i></p> <p>Аппликация. Народные промыслы.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, вызывать эмоциональный отклик, учить чувствовать гармонию, выразительность образов, обращать внимание на основные цвета и элементы узоров, украшение игрушки, вызвать желание украшать игрушку аппликативным способом, воспитывать интерес к аппликации. <i>Н.Н.Леонова с 132 «Худ.эстетич развитие детей в младшей и средней группах»</i></p>	<p>ДИ «Чьи детки» - закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных. «У кого какая шубка», «Чей хвост» -формировать умение детей складывать картинку из трех четырех частей самостоятельно, память, мелкую моторику рук, закреплять знания о диких животных.</p> <p>Творческая мастерская «Кто в каком домике живет» - учить строить простые поделки из бумаги на основе нового способа конструирования складывания бумаги пополам.</p> <p>НПИ: «Разложи картинки» - учить детей применять свои знания о диких жив.</p> <p>ЧХЛ: Е. Трутнева «Белкина кладовая» - учить внимательно слушать литературное произведение, понимать содержание стихотворения, воспитывать бережное отношение к труду животных. Рассматривание альбома на тему «Дикие животные» -продолжить знакомство с дикими жив.</p>

19 неделя-22.01.2024-26.01.2024 «Мир предметов, техники и изобретений»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность

«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие речи «Составление рассказа с использованием предложенных предметов» Цель: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; упражнять в образовании названий посуды; учить правильно произносить звук [ч], отчетливо проговаривать слова с этим звуком. Воспитывать бережное отношение к предметам. <i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 151</i>	Беседа «О профессии врача» - вызвать интерес, развивать диалогическую речь, закрепить знания о профессии врача, «Что такое профессии?» - закрепить представление детей о труде людей разных профессий.
«Познавательное развитие»	ФЭМП «Сравнение по длине» Цель: уточнить понятие слов «длинный» и «короткий»; закреплять умение сравнивать по длине путем приложения и наложения; формировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования чисел 1-6. Воспитывать умение работать в коллективе.	"Как трудятся наши родители" – закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта.
«Речевое развитие»	Художественная литература Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» Цель: развивать интерес и любовь к сказкам, желание услышать знакомую сказку еще раз, проживая рассказанные события через игру, учить вслушиваться в текст, понимать основной смысл, приучать делиться впечатлениями от прослушанного, рассуждать, оценивать поступки героев. Воспитывать положительные нравственные качества. <i>Н.Е.Васюкова «Худ.лит. для детей 3-5 лет»</i>	«Кто дальше?» - учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы вос.
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка «Веселые роботы» Цель: формировать эстетические вкусы, развивать творческие способности и мышление. Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество. (https://ped-kopilka.ru/blogs/blog63941/konspekt-integririvanogo-zanjatija-v-srednei-doshkolnoi-grupe-veselye-roboty.html)	«Инструменты для людей разных профессий» - закрепить знания об инструментах и предметах, людям разных профессий.
«Физическое развитие»	Конструирование Строительство школы. Цель: формировать умение строить школу, использовать детали разных цветов, развивать представления об архитектурных формах, умение устанавливать ассоциативные связи, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Воспитывать умение договариваться, положительные нравственные качества. <i>О.Э.Литвинова с 58</i>	«Кто дальше?» - учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы вос.

20 неделя-29.01.2024-02.02.2024 «Мальчики и девочки» (гендерное воспитание)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное»	Развитие речи «Составление описания внешнего вида» Цель: учить составлять описание друг друга внешнего вида, одежды, учить образовывать формы	Беседа «Кто ты мальчик или девочка?» - выявление представлений

<p>развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать, дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности, воспитывать интерес к русскому языку. <i>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 149</i></p> <p>ФЭМП «Счет до семи. Число и цифра 7»</p> <p>Цель: формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять счетные умения, умение сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству.</p> <p>Экология «Эколята — юные друзья и защитники природы»</p> <p>Цель: формировать у детей элементарные экологические знания; сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать. Развивать познавательно-исследовательский интерес к миру природы, воображение, смекалку, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях; развивать логическое мышление, внимание, умение делать простые выводы, воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-yekologi-s-yelementami-yeksperimentirovaniya-v-srednei-grupe-yekoljata-yunye-druzja-i-zaschitniki-prirody.html</p> <p>Рисование Знакомство с портретом.</p> <p>Цель: познакомить детей с портретом как видом искусства, с «конструкциями» человеческого лица. Эмоциональными выражениями – мимикой; учить различать виды портрета, воспитывать уважение к труду художника. <i>Н.Н.Леонова с 71 «Худ.творчество»</i></p> <p>Аппликация. Это – я!</p> <p>Цель: познакомить детей с портретом как видом искусства, учить изображать свой портрет с улыбкой на лице на фоне солнышка, облаков, летящих птиц, продолжать учить вырезать детали по прямой, пользоваться готовыми деталями для дополнения образа, развивать интерес к сотворчеству. Воспитывать аккуратность. <i>Н.Н.Леонова «Худ.творчество» с 234</i></p>	<p>детей об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин и женщин.</p> <p>ДИ «Кто что носит?» - учить детей находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек; «Чем похожи наши мамы и папы» - формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства.</p> <p>«Наши прически» - сформировать у детей представления о прическах, развивать фантазию, воображение.</p> <p>«Кто что делает?» - закрепление знаний детей о мужских и женских профессиях, развития ценностного отношения к людям труда. Игровая ситуация «Сказочная страна мальчиков и девочек» - помогать познавать самих себя, систематизировать знания вполоролевой идентификации. Учить оценивать стили поведения.</p>
---	--	---

21 неделя-05.02.2024-09.02.2024 «Друзья спорта» (МОИ, ОБЖ, ЗОЖ)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное»	<p>Развитие речи «Петрушка- спортсмен»</p> <p>Цель: продолжить знакомить детей с предметами интересными для них. Активизировать в речи</p>	<p>ДИ “Что у тебя, а что у куклы?” - закрепить знания детей о</p>

<p>развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>названия предметов их назначения и свойства, действий с ними, ввести слова с обобщающим значением-спортивный инвентарь. Развивать познавательный интерес детей, умение группировать предметы по назначению. Воспитывать интерес к спорту, заниматься им. <i>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа/М: Центр педагогического образования, 2017 стр. 118</i></p> <p>ФЭМП «Числа и цифры 1-7»</p> <p>Цель: закреплять умение считать до 7, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; закреплять умение распознавать форму геометрических фигур; закреплять умение считать по порядку. Воспитывать дружеские качества, умение работать в коллективе.</p> <p>Художественная литература Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>Цель: развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выпадения); при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки. <i>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр.103</i></p> <p>Лепка «Любимая игрушка»</p> <p>Цель: развивать умение лепить по представлению знакомые предметы (игрушки), передавать их характерные особенности; учиться сглаживать поверхность формы, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок; воспитывать бережное отношение к игрушкам. <i>(О.В.Павлова стр.148)</i></p> <p>Конструирование «Дворец спорта»</p> <p>Цель: развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий; учить детей строить осмысленную постройку - дворца спорта, расположенные кирпичики на узкой короткой грани (<i>стена</i>) и на узкой длинной грани (<i>окна</i>); учить использовать призму для построения крыши; учить детей выполнять постройку и называть отдельные детали. (https://www.maam.ru/detskijsad/-dvorec-sporta-konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-v-srednei-grupe.html)</p>	<p>частях тела.«Один - много»-формировать умение образовывать множественное число имен существительных.</p> <p>Чтение А. Барто «Я расту» - формирование и развитие средств общения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения.</p> <p>Презентация «Я-человек»-учить детей называть частителя, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение; развивать эмпатию, связную речь.</p> <p>Беседа «Я в мире человек» - расширять знания детей о самих себе (своих имени, фамилии и возраста, представления о здоровье и здоровом образе жизни; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>
---	---	--

22 неделя-12.02.2024-16.02.2024 «Юные путешественники» (страны и континенты)

<p>Интеграция образовательных областей</p>	<p>НОД</p>	<p>Совместная деятельность</p>
---	-------------------	---------------------------------------

«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Развитие речи «Рассказывание об игрушках «Звери Африки»</p> <p>Цель: познакомить детей с животными жарких стран, учить узнавать их на картинках и игрушках, составлять описательный рассказ; пополнить природоведческий словарь; развивать внимание, мышление, память, воображение, познавательные интересы, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к природе, к животным. (Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» стр. 109)</p>	Беседа «Моя семья, мой папа» - учить детей воспроизводить имена своих близких, побуждать высказываться о близких людях. Воспитывать доброе отношение и уважение к папе
«Познавательное развитие»	<p>ФЭМП «Сравнение по толщине»</p> <p>Цель: уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», формировать умение сравнивать предметы по толщине; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине</p>	ДИ «Дует ветер на того...» - упражнять слуховой анализатор, воспитывать внимание, память, дружеское отношение к своим членам семьи.
«Речевое развитие»	<p>Экология «Прогулка по Московскому зоопарку»</p> <p>Цель: формировать представление о диких экзотических животных (лев, жираф, крокодил, тигр, слон, бегемот, обезьяна, уда); рассказать о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывать себе пищу; учить внимательно рассматривать игрушки; обогащать словарь и совершенствовать грамматический строй речи.</p>	«Кто что умеет» - закрепить знание о частях тела и их роли для человека; формировать внимание, умение быстро и правильно отвечать на вопросы. Чтение А. Жаров «Пограничник»
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Рисование «Народные промыслы»</p> <p>Цель: приобщать детей к истокам русской народной культуры, познакомить с женской народной одеждой – сарафаном. Учить различать и правильно называть детали одежды, активизировать в речи слова, обозначающие названия и свойства тканей, воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.</p>	- формировать интерес к чтению. Учить сопоставлять содержание произведения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы по содержанию.
«Физическое развитие»	<p>Аппликация «Мир вокруг нас»</p> <p>Цель: закреплять представления детей о море и его обитателях, учить составлять гармоничные образы рыб из отдельных элементов, учить вырезать круги и овалы из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов, развивать воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрашивания, воспитывать аккуратность.</p>	«Кто что умеет» - закрепить знание о частях тела и их роли для человека; формировать внимание, умение быстро и правильно отвечать на вопросы. Чтение А. Жаров «Пограничник»

23 неделя-19.02.2024-22.02.2024 «Защитники земли русской»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное»	<p>Развитие речи: «Праздник пап»</p> <p>Цель: Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; формировать представление о празднике День защитника Отечества; развивать связную речь детей, побуждая их составлять небольшие рассказы о своих папах; обогащать лексический запас слов по теме (Отечество, защитник); учить</p>	Беседа: «Мир вокруг нас» - закрепить знания о назначении предметов, о названии материалов, из которых они сделаны;

<p>развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>использовать в речи прилагательные, слова-антонимы; формировать умение образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия; добывать чистого и четкого произношения звуков во время речевой деятельности; развивать внимание, мелкую и общую моторику; воспитывать уважение к своим папам, желание быть на них похожими. <i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) стр. 206</i></p> <p>ФЭМП Сравнение по высоте.</p> <p>Цель: уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.</p> <p>Художественная литература «Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Пограничники»</p> <p>Цель: познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину; учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь на основе ознакомления с военной тематикой; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним. <i>Г.Я. Затулина «Развитие речи детей. Средняя группа» стр. 82)</i></p> <p>Лепка «По синему небу летит вертолет»</p> <p>Цель: знакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации, учить лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей, уточнять представление о строении и способе передвижения вертолета, обращать внимание на способы крепления деталей, развивать глазомер, мелкую моторику, воспитывать любовь и уважение к папе. <i>Н.Н.Леонова с 167 «Худ.эстет развитие детей в младшей и средней группе»</i></p>	<p>ра</p> <p>сширять представления об истории создания предметов человеком, о функциях предметов; воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.</p> <p>ДИ: «Какой, какая? (чашка, тарелка, ложка и т. п.)»</p> <p>- закрепить знания детей о столовых приборах, из чего они сделаны.</p> <p>ЧХЛ: «Загадки и отгадки» - учить детей применять при разгадывании загадок знания о природных объектах и предметах рукотворного мира, об их свойствах и качествах</p>
--	--	--

24 неделя-26.02.2024-01.03.2024 «Опасности вокруг нас»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Речевое развитие «Очень- очень опасные предметы!»</p> <p>Цель: формирование понятий «бытовые и опасные предметы в квартире», «безопасность бытовых приборов», «причины опасных ситуаций в доме» и мотивов к безопасному поведению в доме; закрепить правила безопасного поведения при пользовании электрическими приборами и опасными предметами; закрепить умение находить выход из опасных ситуаций и как их можно избежать, активизировать мыслительную деятельность у дошкольников при решении нестандартных задач; пробудить интерес к</p>	<p>ДИ «Найди маму» - закреплять умение рассказывать о детенышах и их мамах. «Составь картинку» - учить детей собирать простые</p>

<p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>изучению предмета. Способствовать воспитанию у дошкольников внимательности, аккуратности, последовательности, чёткости в процессе выполнения заданий.</p> <p>ФЭМП «План»</p> <p>Цель: формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.</p> <p>Экология «Безопасность дома»</p> <p>Цель: закреплять представление об опасностях для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях; предостерегать от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми; узнать, как и зачем кошка лижет себе шерстку; учить слушать и отвечать на вопросы, определять эмоциональное состояние по пентаграммам. <i>Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет, стр. 58</i></p> <p>Рисование «Огонь друг наш и враг»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о огне, как добром и злом, продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования. Учить изображать характерные эмоции. Развивать речь, воображение, мелкую моторику рук; закреплять знания о пожарной безопасности. Воспитывать аккуратность, воображение, любознательность, бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих. (https://bur-madou-3.tvoyasadik.ru/site/pub?id=389)</p> <p>Конструирование оригами «Тюльпан для мамочки»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с техникой оригами, развивать мелкую моторику пальцев рук; закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер; воспитывать усидчивость, аккуратность. (https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-origami-v-srednei-grupe-tyulpan.html)</p>	<p>картинки, подбирать детали по форме и изображению; развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук. «Сложи узор» - «Цветок для мамы» - развивать внимание, мелкую моторику, ориентировку на листе.</p> <p>ЧХЛЯ. Якима «Мама» помочь выразить свое отношение. любовь к маме через поэзию, пополнять словарный запас.</p> <p>Беседа «В марте первого числа начинается весна, славный день</p> <p>Восьмое марта отмечается страна» - формировать первичные представления о весне, о сезонных изменениях, о простейших связях в природе.</p>
---	---	---

25 неделя-04.03.2024-07.03.2024 «Мама – первое слово»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное»</p>	<p>Развитие речи «Заучивание стихотворения Е. Благининой «Наши мамы»</p> <p>Цель: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть; учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье. <i>Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» стр. 89)</i></p> <p>ФЭМП Счет до восьми. Число и цифра 8</p>	<p>Беседа «Весна» - познакомиться признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег П/и «Воробушки и кот» - развивать умение выполнять</p>

<p>развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Цель: сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p>Художественная литература Русская народная сказка «У страха глаза велики»</p> <p>Цель: учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; закреплять представление о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи. <i>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, стр. 95</i></p> <p>Лепка «Весенняя веточка Вербы»</p> <p>Цель: развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; передавать характерные особенности цветущей ветки. Развивать приёмы раскатывания, сплющивания, пластилина, деления на части с помощью стеки, мелкую моторику рук; воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать её красоту в своём творчестве.</p> <p>(https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-lepke-v-srednei-grupe-vesenja-vetochka.html)</p>	<p>несложные движения.</p> <p>ДИ «Чей домик?» - учить детей узнавать диких животных, называть их жилища. «Что где лежит?» - учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед».</p> <p>ПГ «Весна», «Капель», «Солнышко» - развитие мелкой моторики рук, речевого аппарата.</p> <p>Чтение Е. Баратынский «Весна, весна» - учить слушать внимательно воспитателя, отвечать на вопросы.</p>
--	--	---

26 неделя-11.03.2024-15.03.2024 «Весна пришла» (Масленица)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие речи Широкая Масленица</p> <p>Цель: приобщить детей к культуре и истории русского народа. Познакомить детей с праздником Масленица, традиционной едой, песнями и играми. Способствовать развитию интереса к культуре, истории русского народа. Воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-srednei-grupe-shirokaja-maslenica.html</p> <p>ФЭМП «Сравнение по длине, ширине и толщине»</p> <p>Цель: закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине; закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1—8; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.</p> <p>Экология «Путешествие в весенний лес»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Продолжать развивать связную речь детей; работа над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к</p>	<p>Беседа «Есть такая профессия - пожарный» - знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта, воспитывать уважение к людям этой профессии. «В доме возник пожар» - познакомить детей с правилами пожарной безопасности и как вести себя во время пожара дома</p> <p>ДИ «Сложи из частей целое» - научить ребенка видеть</p>

	<p>пробуждающейся природе. <i>Воронкевич О.А. добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, стр. 126</i></p> <p>Рисование «Весенняя капель»</p> <p>Цель: учить детей рисовать предметы в форме вытянутого треугольника, разного по длине и величине, формировать умение показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки, развивать чувство цвета, формы и ритма, расширять представления о приметах весны. Воспитывать любовь к природе. <i>Н.Н. Леонова «Хд-эстет развитие в мл. и ср. группах» с 235</i></p> <p>Апликация. Как красив наш одуванчик.</p> <p>Учить вырезать детали по нарисованному контуру, закреплять умения нарезать полоски, работать с клеем, воспитывать любовь к природе и умение любоваться красотой природы. <i>О.В.Павлова с 121 Изобр деятельность.</i></p>	<p>целостный образ по его отдельным частям, игра развивает внимание, память, мышление, мелкую моторику.</p> <p>«Похож -не похож»</p> <p>-продолжать учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия и сходства.</p>
--	--	---

27 неделя-18.03.2024-22.03.2024 «Маленький исследователь» (воздух, вода, исследовательская деятельность)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие речи: «Определение предмета по его специфическим признакам»</p> <p>Цель: закреплять умение составлять описание предмета, рассказать о его внешнем виде, качествах и свойствах; учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; закреплять правильное произношение звуков [р] – [р'], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные [р] – [р'], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом. (<i>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.174</i>)</p> <p>ФЭМП «Цилиндр»</p> <p>Цель: формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других форм; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять умение считать до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить геометрические фигуры с пространственными телами.</p> <p>Художественная литература Необыкновенные книги</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в книжном уголке, библиотеке, формировать основы читательской культуры в процессе чтения книг. Воспитывать бережное отношение к книгам. <i>О.А.Клобова с 111 «Приобщение дош к худ. лит.»</i></p> <p>Лепка «Маленькие исследователи»</p> <p>Цель: продолжить знакомить детей с пластилином и его свойствами; обучать разнообразным приемам действий с пластилином; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую</p>	<p>Беседа: «О театре» - расширить представление детей о театре, актерах</p> <p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам –помочь детям понять содержание сказки, опираясь на изображение. Вызвать у детей потребность в эмоциональном общении.</p> <p>Обыгрывание русской народной сказки «Курочка Ряба» - рассказать сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра. Вызвать у детей желание послушать сказку ещё раз.</p> <p>Игры со строительным материалом «Построй домик</p>

	<p>моторику; воспитывать гостеприимство и отзывчивость к друг-другу и людям. https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/280540-malenkie-issledovateli-lepka). Конструирование Город для кукол. Цель: Формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали, формировать умение договариваться о том, что они будут строить, распределять материалы, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать бережное отношение к игрушкам. <i>Литвинова с 62 конструирование с детьми сред. дошк возраста.</i></p>	<p>Теремок» - создание сказочной игровой ситуации. Вызвать у детей желание принимать участие в затее <i>взрослого</i>. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>
--	--	---

28 неделя-25.03.2024-29.03.2024 «Волшебный мир театра»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие речи: «Играем в театр» Цель: развитие речи и творческих способностей средствами театрализованной деятельности; учить детей четко произносить текст, используя разную эмоциональную окраску (радость, грусть, развивать навыки речевого общения; расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развивать мимику и жесты; воспитывать познавательный интерес к театрализованной деятельности; побуждать детей к активному участию в театрализованных играх; учить имитировать движения животных с целью получения эмоционального опыта. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-tema-igraem-vteatr.html)</p> <p>ФЭМП «Конус» Цель: формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в пределах окружающей обстановки и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение выделять и называть свойства предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.</p> <p>Экология «Безопасность на природе» Цель: закреплять знания детей о травянистых растениях леса, расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений, познакомить с запрещающими знаками. Развивать познавательный интерес к миру природы, представление о том, какие действия вредят природе, развивать речь в беседе, внимание через дидактические игры, умение делать простые выводы. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-1020742.html</p> <p>Рисование Дикае животные. Цель: закрепление, уточнение и расширение знаний детей о диких животных, создание образов диких животных с помощью изобразительных средств, учить детей дополнять в рисунке облик животных, осуществлять дифференцированный подход через речевую и продуктивную деятельность. Закреплять и</p>	<p>ПИ «Воробушки и автомобиль» - учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>«Береги предмет» - учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Беседа «Кто шьёт одежду» - знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ему для работы. ДИ «Подбери пару» - формировать умение детей подбирать карточки с одинаковыми изображениями одежды</p> <p>СРИ «Магазин одежды» «Открылся новый магазин» -</p>

	<p>расширять знания детей о диких животных, воспитывать любовь к животным. <i>Н.Н.Леонова с 106</i> Худ.творчество. Аппликация «Теремок» Цель: учить детей складывать прямоугольник пополам, располагать квадраты, чередуя цвета; закрепить умение работать с ножницами: правильно держать, резать по заданному ориентиру (сгибу). Развить умение правильно подбирать слова, близкие по звучанию и по смыслу, мелкую моторику рук, инсценировать сказку с помощью настольного театра. Воспитывать желание выполнять дружно коллективную работу, умение радоваться за хорошо выполненное общее задание. (https://www.maam.ru/detskijsad/-hudozhestvenno-vesteticheskoe-razvitie-aplikacija-teremok-s-yelementami-teatralizovanoi-dejatelnosti-dlja-detei-srednei-gr.html)</p>	<p>обогащать и систематизировать игровой опыт детей, побуждать детей использовать в игре знания о предметах одежды, их назначении. Продолжать знакомить детей с трудом продавца, речевыми конструкциями.</p>
--	---	--

29 неделя—01.04.2024-05.04.2024 «Транспорт»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие речи «Как нам транспорт помогает» Цель: пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов;учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»; закрепить правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ; ЗКР: учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины, регулировать силу голоса. https://infourok.ru/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-kak-nam-transport-pomogaet-vtoraya-mladshaya-gruppa-1774194.html</p> <p>ФЭМП «Призма и пирамида» Цель: формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в пределах окружающей обстановки и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать, затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять счетные умения в пределах 8, представление об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Художественная литература Игра- драматизация по сказке «Как собака друга искала» Цель: учить детей передавать образы животных – героев сказки с помощью средств интонационной и невербальной выразительности. Развивать у дошкольников понимание того, что можно по-разному сыграть роль, передавая смену эмоций и переживаний персонажей в разных обстоятельствах. Воспитывать у дошкольников потребность заботиться о домашних животных. <i>Колобова О.А.</i> <i>Приобщение дошкольников к художественной литературе. Стр. 122</i></p>	<p>«Рассматривание игрушечных машин» - формировать у детей представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге. ДИ «Поставь машину в гараж» - упражнять детей в различении предметов по величине, учить соотносить по величине гаражи и машины. Речевая игра «Угадай, на чём поедем?» -формировать интерес речевым играм, побуждать детей отчётливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов</p>

	<p>Лепка Веселые вертолеты. Цель: учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей, уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета, развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Воспитывать аккуратность в работе. <i>Н.Н.Ленонова с 212 худ.творчество.</i></p> <p>Конструирование «Самолет» Цель: рассказать о профессии летчик; учить строить самолет, выделяя функциональные части; развивать интерес и творчество. Воспитывать аккуратность (<i>Е.В.Фешина стр.59</i>)</p>	<p>транспорта. Рассматривание сюжетной картинки «На улице», беседа по вопросам – развивать связную речь, память, внимание, активизировать словарный запас</p>
--	---	---

30 неделя-08.04.2024–12.04.2024 «Космос»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Развитие речи: «Люди и космос» (https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/03/30/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-lyudi-i) Цель: формирование представлений детей о космосе, планетах; обобщение представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, познакомить детей с первым советским космонавтом, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы; активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт, скафандр; развитие мелкой моторики рук; воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.</p> <p>ФЭМП «Геометрические тела» Цель: закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; Порядковый счёт, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством; тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.</p> <p>Экология Жизнь диких зверей весной. Цель: познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных. <i>Воронкевич с122 «Добро пожаловать в экологию»</i></p> <p>Рисование. На ракете долечу я до звезд далеких. Цель: развивать композиционные умения, вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом, закреплять приемы работы гуашью, формировать умение организовывать свое рабочее место, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. <i>О.В.Павлова с 51 Изобр.деятельность.</i></p> <p>Аппликация «Ракета в космосе»</p>	<p>Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?» - учить детей называть, и рассказывать о морских обитателях. «Моря бывают разные» дать детям представление о том, что на земле существует много морей. ДИ «Что общее?» -учить детей находить сходства в представителях фауны, развивать внимание, речь. «Кто живёт в подводном царстве?» - учить детей подбирать соответствующие картинки. ПИ «Море волнуется...» - закреплять умение детей изображать фигуру СРИ «Путешествие на пароходе» - закреплять умение отображать в игре знания, полученные от просмотра видеофильма, распределять роли. «Путешествие</p>

	<p>Цель: закрепить навыки наклеивания бумаги, закрепить навык разрезания квадрата на треугольники, развивать воображение, интерес профессии, расширять и закреплять знания о космосе, космонавтах и космических объектах; воспитывать аккуратность в работе, интерес к познанию окружающего мира. (https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/05/27/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu)</p>	<p>Н а подводной лодке» - отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать воображение. Выразительность речи детей.</p>
--	---	--

31 неделя-15.04.2024–19.04.2024 «Удивительный подводный мир»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-Коммуникативное развитие»</p>	<p>Развитие речи «В гостях у золотой рыбки»</p> <p>Цель: Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий; развивать диалогическую речь детей, активизировать их словарь; воспитывать доброжелательное отношение и взаимопомощь в процессе совместной деятельности; формировать навыки сотрудничества. <i>О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), стр. 184</i></p> <p>ФЭМП «Повторение»</p> <p>Цель: закреплять пространственные отношения, умение распознавать геометрические фигуры, сравнивать их по цвету, форме и размеру, обозначать символами; закреплять счет в пределах 10, умение сопоставлять цифру с количеством предметов и пользоваться цифрами для обозначения порядка следования предметов.</p> <p>Художественная литература Заучивание стихотворения А.Плещеева «Весна» Цель: учить детей выразительно читать стихотворение, передавая радостное настроение, развивать познавательный интерес. Вызвать желание исполнять стихотворение. <i>О.А. Колобова с 120 «Приобщение дошкольников к худ. лит»</i></p> <p>Лепка Ловись, рыбка, большая и маленькая. Цель: учить лепить рыбку, формировать умение стекой наносить рисунок чешуи, обозначать глаза, закреплять умение лепить предметы пластическим способом, воспитывать желание помогать другим. <i>Павлова с 146 Изобр. деятельность.</i></p> <p>Конструирование «Рыбки» (оригами)</p> <p>Цель: продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами по показу педагога; отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали; обучить</p>	<p>Беседа: «Моя семья и физкультура» - вызвать желание общаться, делиться впечатлениями о занятиях спортом в семье. «Будешь крепким, будешь сильным» - продолжать формировать знания о спорте.</p> <p>Игровое упражнение с мячом «Мой весёлый звонкий мяч» - формировать умение кидать и ловить мяч двумя руками</p> <p>Чтение наизусть «Мой весёлый звонкий мяч» - повторить ранее изученное произведение. Чтение Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду» - подвести воспитанников к пониманию о заботе о своём здоровье.</p> <p>Массаж лица «Умывалочка» - формировать представления о видах укрепления здоровья.</p> <p>Загадывание загадок о спорте и спортивном инвентаре - развивать познавательный интерес.</p>

	детей выполнению базовой формы «двойной треугольник» в технике оригами; совершенствовать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, умение находить нестандартные решения творческих задач, умение оценивать свою работу. (https://infourok.ru/nod-konstruirovaniye-rybki-origami-4393272.html)	СРИ «Поликлиника» - побуждать детей активнее использовать в ходе игры речь.
--	---	---

32 неделя-22.04.2024–26.04.2024 «Книжкина неделя»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Развитие речи «Сказочное путешествие» Цель: активизировать познавательную и речевую деятельность детей; поощрять стремление говорить грамматически правильно, четко проговаривая слова; учить пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими – с учетом конкретной ситуации; учить передавать словесно содержание сказки, а также впечатления из личного опыта; активизировать в детской речи новые слова, в том числе и образные, а также сравнения, эпитеты, точные глаголы; поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе; развивать гибкость ролевого поведения, сообразительность, фантазию в процесс отгадывания загадок; воспитывать любовь к народному творчеству, интерес к сказке, сказочным героям; формировать умение взаимодействовать, стремление к сотрудничеству, соигровому сотрудничеству. <i>Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), стр. 163</i></p> <p>ФЭМП Повторение «План» Цель: формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.</p> <p>Экология «Путешествие в подводное царство-государство» Цель: закрепить знания детей о море и морских обитателях; расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, желание у детей активно изучать подводный мир; развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, потребность детей в общении с живой природой, любовь к живому, повышать интерес к познанию, желание сохранить её красоту. (https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/24/konspekt-zanyatiya-po-ekologii-v-sredney-gruppe)</p> <p>Рисование Весна, ручейки, солнце ярко светит.</p>	<p>Беседа: «<i>Какие бывают книги</i>» -развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам - продолжить знакомство с героями народных сказок.</p> <p>ДИ «Угадай по картинкам, про что это стихотворение?» - развивать логическое мышление. «Сложи картинку и определи сказку» - развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.</p> <p>Игровая ситуация «Назови сказку, прослушав отрывок из нее» - выявление знаний детьми детских сказок. Беседа о</p>

	<p>Цель: учить детей располагать рисунки на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования, совершенствовать умение рассматривать произведения изобразительного искусства, закреплять умение организовывать свое рабочее место, работать аккуратно. <i>Павлова с 70 изо.деят</i></p> <p>Аппликация Книжка-малышка»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о книгах, повысить интерес к книгам. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение, творческий подход. Воспитывать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной творческой деятельности, вызвать у детей желание больше общаться с книгами.</p>	<p>правилах обращения с книгой. Игровая ситуация «Книжка заболела» - узнать, как можно вылечить книгу и попробовать совместно вылечить книгу.</p>
--	---	---

33 неделя -27.04.2024-03.05.2024 «Дети – друзья природы»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Развитие речи «В гости к леснику»</p> <p>Цель: активизировать познавательную и речевую деятельность детей, обогащать словарь детей, формировать целостную картину окружающего мира, способствовать овладению детьми речевыми нормами в конкретных речевых ситуациях, воспитывать любовь к живой природе, к лесу. <i>Ельцова О.М.</i></p> <p><i>Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст), стр. 168</i></p> <p>Лепка Машенька и медведь.</p> <p>Цель: формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений, учить лепить фигурку животного, закреплять умение лепить предметы конструктивным способом, развивать творческую инициативу, воспитывать аккуратность. <i>Павлова с 152 Изобр.деятельность.</i></p> <p>Конструирование Строительство дачного поселка.</p> <p>Цель: формировать умение сооружать дачный поселок, упражнять в умении строить дома гаражи из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, воспитывать положительные нравственные качества. <i>О.Э.Литвинова с 68. Конструирование с детьми среднего дош.возраста.</i></p>	<p>Отгадывание загадок на тему «Цветы» - формировать умение отгадывать загадки, развивать мышление.</p> <p>Слушать композицию «Вальс цветов» Чайковский – вызвать эмоциональный отклик, формировать умение слушать музыку, понимать, о чем она.</p> <p>ДИ «Собери цветок из геометрических фигур» - формировать умение собирать цветок, развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p>

34 неделя–06.05.2024-08.05.2024 «День Победы»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие речи «День Победы» Цель: воспитание патриотических чувств; создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны; расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, используя ИКТ; побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников; воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений. (https://infourok.ru/konspekt-nod-na-temu-den-pobedi-srednyaya-gruppa-3076855.html)</p> <p>ФЭМП «Раньше, позже» Цель: уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; закреплять умение считать в пределах трех, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. (Л.Г. Петерсон, Е.А. Кочемасова «Игралочка. Практический курс для детей 4-5 лет»)</p> <p>Экология Посадка гороха в уголке природы. Цель: систематизировать знания о процессе посадки, учить понимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Формировать практические навыки посадки растений. Воспитывать дружеское отношение детей друг к другу в процессе труда. Воронкевич с 120 «Добро пожаловать в экологию»</p>	<p>П/И «Помирились»</p> <p>«Найди, что спрятано»- ориентировка в пространстве, обогащать двигательный досуг.</p> <p>«Сбей кеглю»- глазомер, координация движений;</p> <p>«Мы веселые ребята»- легкий бег со сменой направления.</p> <p>Д/И «Кто что делает?» - обогащать словарный запас; «Найди такой же»- определять и называть геометрические фигуры.</p>
--	---	--

35 неделя-13.05.2024-17.05.2024

«День семьи»

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие речи «Моя семья» Цель: Развитие компонентов устной речи детей; активизация, расширение, пополнение словарного запаса детей. Учить согласовывать прилагательные с существительными, образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закреплять и расширять представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Развивать связную речь. Формировать и активизировать словарь на тему «Животные и их детеныши». На примере пальчиковой игры «Моя семья», научить детей показывать и называть пальцы (мизинец, безымянный, средний, указательный, большой). Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-na-temu-moya-semya-3739405.html</p> <p>ФЭМП Повторение «Вверху, внизу» Цель: уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова выражающие эти отношения; закреплять умение считать до четырех, соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать геометрические фигуры, определять называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать</p>	<p>Рассматривание альбома «Насекомые» - способствовать развитию у детей познавательного интереса к миру насекомых.</p> <p>ДИ «Разложи бабочек по величине» - развивать глазомер, зрит. внимание при</p>

	<p>численность групп предметов. Экология «Птицы» Цель: обобщать у детей представления о птицах, учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Закрепить понятия «перелетные-зимующие». Воспитывать бережное отношение к природе. <i>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»</i> Рисование «Моя семья» Цель: учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка; закреплять умение рисовать черты лица человека. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения; развивать творчество, воображение, умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи. (https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/07/16/risovanie-na-temu-moya-semya-v-sredney-gruppe) Аппликация «Бабочки на лугу» Цель: развивать умения узнавать и называть время года, выделять признаки весны (солнышко стало пригревать сильнее, появилась травка, насекомые, расцвели цветы), креативное мышление; учить понимать природные взаимосвязи; расширять знания детей о бабочках (особенности внешнего вида, способ передвижения), создавать коллективную композицию; формировать желание взаимодействовать с детьми и взрослыми при ее создании; активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур, подборе их сочетаний; воспитывать эстетический вкус, воображение. (<i>Н.Н.Леонова стр.265</i>)</p>	<p>выборе по образцу предметов определенной величины. ПИ «Бегите ко мне» - развивать двигательную активность, действие по сигналу. «Поймай комара» - развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках</p>
--	---	---

36 неделя–20.05.2024-24.05.2024 «Музейная неделя» (про музей, архитектуру, известных музеях. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<p>Развитие речи. Что такое музей. Цель: познакомить детей с понятием музей, их разнообразием, расширять словарный запас детей понятием экскурсия, экскурсовод, экспонат. Способствовать развитию познавательного интереса детей. Развивать любознательность детей, умение сравнивать экспонаты музея, находить их отличия и сходства. Воспитывать культуру поведения в музее. https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeobrazovanie/meropriyatia/konspekt_ekskursiia_znakomstvo_ia_piervyi_raz_v_muzeie ФЭМП Мониторинг. Повторение. Цель: закрепить представление об изменении предметов со временем «раньше» - «позже», закрепить знания о геометрических фигурах и телах, уточнить представления «вверху», «внизу», «шире», «уже», продолжать формировать представления о числовом ряде, закреплять порядковый счет до 8. Развивать логическое мышление, воспитывать аккуратность. Художественная литература стихотворение Я.Акима «Письмо Неумейке»</p>	<p>Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» - познакомить детей с основными правилами и движения, городского движения, рассказать к каким последствиям приводит нарушение правил дорожного движения. «Правила движения мы узнали-надороге внимательными»</p>

	<p>Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, рассуждать по поводу услышанного, принимать участие в обсуждении для лучшего понимания смысла произведения, помогать понять смысл слов «ленивый», «трудолюбивый», через художественный текст. Воспитывать любовь к чтению книг. <i>Н.Е.Васюкова «Худ.лит для детей 3-5 лет»</i></p> <p>Лепка Любимая игрушка. Мониторинг. Цель: развивать умение лепить по представлению знакомые предметы игрушки, передавать их характерные особенности, учить сглаживать поверхность формы, лепить мелкие детали, наносить стеклой рисунок, воспитывать бережное отношение к игрушкам. <i>Павлова с148 Изо.деятельность.</i></p> <p>Конструирование Улица города. Цель: формировать умение сооружать постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов. Закреплять знания о ПДД, продолжать знакомить с элементами дороги, согласовывать слова в предложении, развивать творчество, воспитывать умение работать в коллективе. <i>О.Э.Литвинова с 98 Конструирование</i></p>	<p>стали» - закреплять и систематизировать знания по безопасности на дороге, воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте. ДИ «Собери автомобиль» (разрезные картинки) - формировать у детей умение составлять целое из частей.</p>
--	---	---

37 неделя–27.05.2024-31.05.2024«Внимание – дети!» (мониторинг)

Интеграция образовательных областей	НОД	Совместная деятельность
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Развитие речи «Моя улица» Цель: знакомить детей с предметами ближайшего окружения; активизировать словарь детей названиями предметов, использовать в речи наиболее употребляемые прилагательные, глаголы, предлоги, наречия; развивать наблюдательность, память, умение определять место положение предметов, учить активно участвовать в беседе; воспитывать интерес к объектам ближайшего окружения. <i>(Г.Я. Затулина «Развитие речи детей в средней группе» стр. 133)</i></p> <p>ФЭМП Мониторинг «Закрепление счета предметов в разном расположении и цифр» Цель: совершенствовать счет предметов в разном расположении. Закреплять представление о геометрических фигурах; закреплять представление о пространственных: от себя; знание цифр. Развивать логическое мышление, воспитывать аккуратность.</p> <p>Экология Путешествие в весенний лес. Цель: закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Продолжать развивать связную речь детей. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. <i>О.А. Воронкевич с 126 «Добро пож. в экологию»</i></p> <p>Рисование Теремок Цель: учить создавать композиции на тему литературного произведения, способствовать овладению композиционных умений, закреплять умение рисовать кисть разными способами, воспитывать интерес</p>	<p>Рассматривание альбом а «Насекомые» - способствовать развитию у детей познавательного интереса к миру насекомых. ДИ «Разложи бабочек по величине» - развивать глазомер, зрит. внимание при выборе по образцу предметов определенной величины. ПИ «Бегите ко мне» - развивать двигательную</p>

	<p>к книжной графике. Павлова с 77</p> <p>Аппликация «По дороге в детский сад»</p> <p>Цель: закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности; активизировать мышления детей посредством развития способности к определению задач на основе поставленной проблемы, развивать у детей способности к созданию задуманного продукта; совершенствовать уровень накопленных практических навыков (создание макета улицы, дополнение его деталями). Закреплять умение правильно составлять изображения из деталей; упражнять в аккуратности наклеивания деталей. (https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-kolektivnoi-aplikaci-v-srednei-grupe-po-doroge-v-detskii-sad.html)</p>	<p><i>ю активность, действие по сигналу. «Поймай комара» - развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках</i></p>
--	---	--

2.5. Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Форма работы
Сентябрь	Знакомство родителей с режимом работы в средней группе.	Информационный стенд для родителей: режим дня, сетка НОД.
Октябрь	Педагогическое просвещение родителей по ПДД. Профилактика детского травматизма. Развивать желание у родителей проводить беседы с детьми, формирующие желание соблюдать правила.	Консультация с родителями (памятки) «Безопасность на дорогах».
Ноябрь	Педагогическое просвещение по вопросам речевого развития детей. Предупреждение травматизма в зимний период.	Консультация «Особенности речевого развития детей среднего возраста» «Осторожно, гололед!»
Декабрь	Повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей. Предложить родителям игры и занятия во время длительных выходных. Педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности ребенка дома	Консультация «Здоровье без лекарств», «Как провести каникулы с пользой» Консультация «Вместе за безопасные каникулы!»
Январь	Познакомить родителей с интеллектуальными играми на развитие познавательных способностей. Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.	«Путешествие в страну Знаний продолжается, или только вперед!» Индивидуальная «Зимние травмы»
Февраль	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения. Формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка. Предложить рекомендации по проведению игр в домашних условиях.	Индивидуальная консультация с (видео урок «Организация речевых игр в домашних условиях») «Играем с детьми» Индивидуальная консультация «Развитие мелкой моторики»
Март	Познакомить с положительными и отрицательными сторонами использования компьютера в познавательной и игровой деятельности ребенка; довести информацию о правилах безопасного использования компьютера.	Консультация: «Ребенок и компьютер»
Апрель	Обогащение знаний родителей по воспитанию ребенка таких качеств, как доброта, отзывчивость. Рекомендации по организации специальных физических упражнений и массажа по профилактике и коррекции плоскостопия.	«Как воспитывать ребенка добрым». Памятка: Профилактика плоскостопия у дошкольников»
Май	Повышение родительской компетентности в вопросах организации правильного питания.	Наглядная информация консультация: «Витамины, полезные продукты и здоровый организм» (видеопрезентация)
Июнь	Педагогическое просвещение родителей. Развивать желания у родителей поддерживать детей стремление к познанию окружающего мира в игровой форме.	Информационный стенд для родителей: «Развиваемся, играя» (игры, развивающие познавательный интерес)

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность	Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» (раздел развитие сенсорной культуры, первые шаги в математику) на которую определено время в регламенте совместной образовательной деятельности воспитателя и детей.		
Парциальная программа	Программа «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников (3-4,4-5 лет), автор Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.		
Цель	Основной целью программы является всестороннее развитие у детей познавательных процессов, мыслительных операций и деятельностных способностей, посредством включения их в дидактическую игру.		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; — Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия; — Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; — Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; — Увеличение объема внимания и памяти; — Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих; — Формирование общеучебных умений (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.) 		
Основные направления	Познавательное развитие		
Формы, методы, средства	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические) система увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами Чтение	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Игры (дидактические) Развивающие игры и упражнения с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Актуальность	Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Познание» (раздел формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов) на которую определено время как в регламенте совместной партнерской образовательной деятельности воспитателя и детей, а также в рамках свободной самостоятельной деятельности детей
Парциальная программа	Национальная образовательная программа «Социокультурные истоки», авторы И.К.Кузьмин, А.В. Камкин.
Цель	Заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи	<p>Формирование и закрепление знаний детей об основных нравственных понятиях программы (Доброе слово, Добрые дела, Добрые друзья, Напутственное слово, Радость послушания, Семейные традиции и т.д.).</p> <p>Формирование эмоционально – образного восприятия ближней и дальней среды (Почему мир называется добрым? Какими словами можно раскрыть образ мамы? Солнца? Сказочного леса?).</p> <p>Формирование личностного отношения к окружающему миру и духовно - нравственное развитие ребенка (Кого можно называть верным другом? За что мы благодарны защитникам земли Русской? Какие добрые слова помогают в жизни?).</p>		
Основные направления	<p>Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p>		
Формы, методы, средства	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	<p>Беседы, обучение, Чтение</p> <p>Объяснение, напоминание</p> <p>Рассказ</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций, презентаций</p> <p>Рассказы, чтение</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии</p> <p>Видеофильмы</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Показ, объяснение, обучение, напоминание</p>	<p>Работа в Центре Художественно-эстетической направленности, Игровом центре, Центре речевой активности: просмотр альбомов, карточек по темам</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Творческие задания</p>

Актуальность	<p>Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Познание» (раздел Формирование первичных представлений о себе, других людях) на которую определено время как в рамках совместной деятельности педагога и детей, так и в рамках образовательной деятельности. Сюда относятся наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд в природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.</p>
Парциальная программа	<p>Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию», автор О.В. Воронкевич. Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, основ экологической культуры и ценностей здорового образа жизни.</p>
Цель	<p>Воспитание у ребенка основ экологической культуры.</p> <p>Задачи: развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.</p>
Задачи	<p>Развитие у детей элементарных естественно-научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений.</p> <p>Формирование собственного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств.</p> <p>Освоение детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты.</p> <p>Развитие творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к ней.</p>
Основные направления	<p>Познавательное развитие</p>

Формы, методы, средства	Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
	Игровые проблемные ситуации, Экологические путешествия, викторины, КВН знатоков природы и т. д	Экологические наблюдения, Опытно-экспериментальная деятельность, Беседы, чтение художественной литературы экологического содержания, Экологические и дидактические игры Труд в повседневной жизни детей.	Дидактические игры экологического содержания Наблюдения

Актуальность	Используется воспитателями в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», на которую определено время в регламенте совместной деятельности воспитателя и детей.		
Парциальная программа	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.		
Цель	Формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру как универсальному способу гармонизации и личного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира.		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать природу изобразительного искусства как результата творческой деятельности человека; – формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, окружающей действительности в целом и самому себе как части мироздания; – развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»; – знакомить с деятельностью художника и народного мастера в трех ипостасях: восприятие — исполнительство — творчество; – формировать опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости. 		
Основные направления	Художественно-эстетическое развитие.		
Формы, методы, средства	Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
	Рисование, Аппликация Лепка, Сюжетно-игровая ситуация Рассматривание предметов искусства. Беседа Экспериментирование с материалом Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность, Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр

3. Организационный раздел

3.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД (занятий) сетка

РЕЖИМ
образовательной деятельности по основной образовательной программе
дошкольного образования

Игровые образовательные ситуации в центрах развития		
Понедельник	1. Развитие речи – Центр речевого развития	09.00 – 09.20
	2. Физическая культура – Центр физического развития	09.50 – 10.10
Вторник	1. Математическое и сенсорное развитие – Центр познавательного развития	09.00 – 09.20
	2. Музыкальная деятельность - Центр художественно-эстетического развития	09.30 – 09.50
Среда	1. Экология/Художественная литература – Центр познавательного развития и художественно-эстетического развития	09.00 – 09.20
	2. Физическая культура – Центр физического развития	09.35 – 09.55
Четверг	1. Рисование/Лепка – Центр художественно-эстетического развития	09.00 – 09.20
	2. Музыкальная деятельность - Центр художественно-эстетического развития	09.30 – 09.50
Пятница	1. Конструирование/Аппликация – Центр художественно-эстетического развития	09.00 – 09.20
	2. Физическая культура – Центр физического развития	09.30 – 09.50
ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ТЕМЕ НЕДЕЛИ		
10 НОД по 20 минут		

3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

07.00 – 08.10	Прием детей (осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа), работа с родителями (законными представителями) воспитанников
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика
08.20 – 08.30	Малоподвижные игры, общение
08.30 – 08.50	Завтрак
08.50 – 09.00	Самостоятельные игры
09.00 – 09.50	Непрерывная образовательная деятельность (общая длительность, включая время перерыва 10 минут)

09.50 – 10.30	Организация самостоятельной деятельности детей и индивидуальная работа воспитателя с детьми
10.30 – 10.45	Дополнительный завтрак
10.45 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (при неблагоприятных климатических условиях, прогулка может организовываться в помещении (веранды групп, тренажерный и физкультурный залы)
12.10 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну (полоскание рта после приема пищи), релаксирующая гимнастика перед сном, дневной сон
15.00 -15.20	Полдник
15.20 – 15.40	Организация бесплатного дополнительного образования, индивидуальная работа воспитателя с детьми
15.40 -17.00	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
17.00 – 17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20 – 19.00	Прогулка, работа с родителями (законными представителями), уход детей домой
Примечание: 18.00 - 19.00	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам индивидуального развития ребенка, воспитания и обучения.

3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Понедельник (мин.)	Вторник (мин.)	Среда (мин.)	Четверг (мин.)	Пятница (мин.)
Утренняя, бодрящая гимнастика	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-8 минут
Занятие «Физическая культура»	20 мин		20 мин		20 мин
Занятие «Музыка»		20 мин		20 мин	
Физ. минутка, Пальчиковая гимнастика	Ежедневно по мере необходимости (не менее 3 минут)	Ежедневно по мере необходимости (не менее 3 минут)	Ежедневно по мере необходимости (не менее 3 минут)	Ежедневно по мере необходимости (не менее 3 минут)	Ежедневно по мере необходимости (не менее 3 минут)
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
Самостоятельная двигательная активность (1-я и 2-я половина дня)	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
Прогулка (подвижные и спортивные игры, физические упражнения) 1-я и 2-я половина дня	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ					

ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ					
Музыкальный досуг					
Спортивные праздники и развлечения	Летом 1 раз в год				
Спортивные досуги	1 раз в месяц				
День здоровья	1 раз в квартал				

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц) реализации
Социально-коммуникативное развитие	«Центр «Социально – коммуникативного развития» «Центр безопасности»	Оснащен играми, материалами для мальчиков и девочек. Оснащен материалами по развитию у детей знаний по правилам дорожного движения, основам безопасности и жизнедеятельности.	Сентябрь 2024г
Познавательное развитие	Центр «Познавательного развития» «Центр экспериментирования»	Оснащен пособиями для развития психических процессов и познавательных интересов детей, а также материалами для занятий, дидактические игры по математике, шахматы. Имеется уголок природы, материалы для проведения работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и место для детского экспериментирования и опытов с различными материалами с наличием необходимого оборудования, 3D живая энциклопедия. Присутствует полочка умных книг, тематические журналы, различные коллекции.	Октябрь 2024г
Речевое развитие	Центр «Речевое развитие»	Этот центр оснащён материалами для развития у детей звуковой культуры речи и связной речи соответственно возраста детей, с дидактическими играми по всем направлениям, азбуки для обучения грамоте.	Октябрь 2024г
Художественно-эстетическое развитие	«Центр творчества» «Центр строительно-конструктивных игр»	Имеются материалы для художественного, ручного труда, и музыкального творчества, театральной деятельности. В этом центре представлены различные виды конструктора, мелкие игрушки для творческой работы.	Октябрь 2024г
Физическое развитие	Центр «Физическое развитие»	Центр оснащен материалами для двигательной активности детей, спортивным инвентарем для подвижных игр и динамических пауз.	Октябрь 2024г

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа) 2013</p> <p>Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий 2008</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.:2015</p> <p>Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p>
Познавательное развитие	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2 – М.: Ювента, 2014</p> <p>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020</p> <p>Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
Речевое развитие	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 – 5 лет. Средняя группа. М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021</p> <p>Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>

	<p>Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа /авт.- З. А. Ефанова, А. В. Елоева, О.В. Богданова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2013</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа / авт.-сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М.: Карапуз, 2009</p> <p>Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017 (Образовательные программы ДОО)</p> <p>Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. – 2-е изд., испр. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практ. пособие для воспитателей ДОУ / авт.-сост. А. В. Аджи. – Воронеж. 2008</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград: Учитель, 2012</p>
Физическое развитие	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград: Учитель, 2012.</p>

	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
--	--

3.6. Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1.	Дидактические, настольно-печатные игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей, на сериацию по разным свойствам (Логические мозаики, игра «Лабиринт», счеты, пазлы, игра «Геометрик», цветные счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики «Сложи узор», «Сосчитай», «Так бывает?», «Найди ошибки художника», игра с камешками «Марблс. Учимся считать», развивающая игра «Умные колпачки», Волшебный комодик «Книжные странички»), игры В. Воскобовича, Никитина, игры, направленные на интеллектуальное развитие: логические мозаики, шахматы, шашки, домино и др.
2.	Комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета); объемные геометрические формы, разнообразный счетный материал (счетные палочки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1.	Через книги, иллюстрации и предметы в патриотическом уголке, ребенок знакомится с окружающим миром. В нем размещены атрибуты народов ханты и манси, флаг Югры, России, подборка литературы, картотека подвижных игр, сказки народов ханты, дидактические игры, иллюстрации карты.
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.)
2.	куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; набор кукол «Семья»;
3.	телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, часы, кукольные коляски; настольные игры, мебель деревянная. наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; хлебобулочных, мясных и молочных изделий,
Оборудование и материалы для организации конструктивно-строительных игр	
1.	Конструирование: конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; мозаика большого размера; рамки-вкладыши, сборные игрушки (матрешки, пирамидки); разрезные картинки (2—4 части); простые крупные пазлы, деревянный строительный конструктор, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигур-людей и животных и т. п.). транспорт среднего и большого размера, конструкторы типа «Lego»
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	маски – шапочки, элементы костюмов для ряженья, настольный театр игрушек, плоскостной театр на магнитах, пальчиковый театр, магнитная мозаика «Магнитные истории «Времена года», декорации настольного театра, пальчиковый театр.
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров, мерные стаканчики, сачки, воронки; коллекции камней, ракушек, фартуки, лейки и пульверизаторы; лопатки, пики, грабли; магниты; комнатные растения, микроскопы разных видов, весы.
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	

1.	ИЗО: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.), инструменты: кисть; клей, наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п.,
2.	набор кистей для рисования; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, губки из поролона; пластилин, доски для лепки; стеки разной формы; подносы для форм и обрезков бумаги; раскраски, индивидуальные палитры для смешения красок; розетки для клея; трафареты
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	Музыкальные инструменты (бубен, маракасы, погремушки); магнитофон, картотека аудио и видео музыкальных игр.
Пособия по развитию речи	
1.	Игры «Расскажи сказку», лото «Составь слово», «Звуки вокруг нас» и т.д. Настольные игры "Умные игры. Профессии"; "Викторина в картинках. В гостях у сказки". Дидактические игры «Мой, моя, моё, мои»; «Предлоги»; «Слоги» и др.
2.	зеркала для проведения артикуляционной гимнастики. Детские книги по программе, детские энциклопедии; наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок; игры из серии расположен в непосредственной близости с книжным уголком. Имеется настольный театр игрушек, плоскостной театр на магнитах, пальчиковый театр, магнитная мозаика.
Игры и пособия по безопасности	
1.	
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1.	Альбомы, папки на тему патриотического воспитания, куклы одетые в национальную одежду,
Дополнительное оборудование	
1.	Доска ребристая, массажные коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); массажные шарики Су-Джок, мячи массажные, рукавички для самомассажа, дорожки массажные «Орто», (для профилактики плоскостопия); массажёр «Шар» и «Палочка» можжевельник, цветные ленточки; мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; ленты, палка гимнастическая, кубы; флажки.
Дополнительные пособия	
1.	
Электронная техника	
1.	Ноутбук, телевизор, магнитофон.

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	"Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".	
Русские народные сказки.	"Гуси-лебеди" "Жихарка" "Заяц-хваста" "Зимовье" "Коза-дереза" "Петушок и бобовое зернышко" "Лиса-лапотница" "Лисичка-сестричка и волк" "Смоляной бычок" "Снегурочка"	(обраб. М.А. Булатова); (обраб. И. Карнауховой); (обраб. А.Н. Толстого); (обраб. И. Соколова-Микитова); (обраб. М.А. Булатова); (обраб. О. Капицы); (обраб. В. Даля); (обраб. М.А. Булатова); (обраб. М.А. Булатова); (обраб. М.А. Булатова).
Фольклор народов мира. Песенки. Сказки.	"Утятя", "Пальцы", "Песня моряка" "Барабек", "Шалтай-Болтай", "Бременские музыканты" "Два жадных медвежонка", "Колосок", "Красная Шапочка", "Три поросенка",	франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); пер. с нем. Л. Яхина; англ, (обраб. К. Чуковского); англ, (обраб. С. Маршака). из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Вайдаева); укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; пер. с англ. С. Михалкова.
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	"Первый снег"; "Таня пропала", "Теплый дождик" "Росинка"; "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); "Искалочка"; "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); "Колыбельная"; "Листопад" "Колыбельная для бабушки"; "Очень-очень вкусный пирог"; "Поет зима - аукает..."; "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); "Сорок сорок"; " Розовые очки",	Аким Я.Л. Александрова З.Н. (по выбору); Бальмонт К.Д. Барто А.Л. Берестов В.Д. Благинина Е.А. Брюсов В.Я. (отрывок); Гамазкова И. Гернет Н. и Хармс Д. Есенин С.А. Заходер Б.В. Кушак Ю.Н. Лукашина М. Маршак С.Я.

<p>Проза.</p>	<p>"Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); "Она умеет превращаться"; "Что такое хорошо и что такое плохо?"; "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); "Добежали до вечера"; "Невероятно длинная история про таксу"; "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); "Садовник"; "Похвалили"; "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); "Колокольчики мои"; "Выбрал папа елочку"; "Разгром"; "Мама! Глянь-ка из окошка..."; "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); "Приставалка"; "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" "Как найти дорожку"; "Подкидывш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" "Братишка"; "Воинственный Жако"; "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); "Синий шалашик"; "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); "Дед, баба и Алеша"; "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); "Заплата", "Затейники"; "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); "Кто прячется лучше всех?"; "Неслух"; "Мышонок и карандаш";</p>	<p>Матвеева Н. Маяковский В.В. Михалков С.В. Мориц Ю.П. Мошковская Э.Э. Орлова А. Пушкин А.С. Сапгир Г.В. Серова Е. Сеф Р.С. Токмакова И.П. Толстой А.К. Усачев А. Успенский Э.Н. Фет А.А. Хармс Д.И. Черный С. Чуковский К.И. Абрамцева Н.К. Берестов В.Д. Бианки В.В. Вересаев В.В. Воронин С.А. Воронкова Л.Ф. Дмитриев Ю Драгунский В.Ю. Зоценко М.М. Коваль Ю.И. Козлов С.Г. Носов Н.Н. Пришвин М.М. Сахарнов С.В.</p>
---------------	---	---

	"По пояс", "Все здесь" (по выбору); "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); "Ласточка"; "В медвежачий час"; "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).	Сладков Н.И. Сутеев В.Г. Тайц Я.М. Толстой Л.Н. Ушинский К.Д. Цыферов Г.М. Чарушин Е.И.
Литературные сказки.	"Воробьишко"; "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; "Что случилось с крокодилом"; "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).	Горький М. Мамин-Сибиряк Д.Н. Москвина М.Л. Сеф Р.С. Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Литературные сказки.	"Клей", "Слезы", "Бабушкины руки" "Наперегонки", "Чудеса", "Про пана Трулялинского", "Овощи", "Гном Гномыч и Изюмка" "Груффало", "Хочу к маме" (по выбору); "14 лесных мышей" "Мишка Бруно" "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки"; "А дома лучше!" "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крыльшками" "Поцелуй в ладошке" "Собака, которая не умела лаять" "Мафии и его веселые друзья" "Мулле Мек и Буффа"	Бжехва Я пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. пер. с польск. В. Приходько; пересказ с польск. Б. Заходера; пер. с польск. С. Михалкова. Балинт А. (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. (пер. М. Бородинской) Ивамура К. (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. (пер. О. Мязотс); Керр Д. (пер. М. Аромштам) Лангройтер Ю. (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. (пер. Л. Затолокиной).

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание	"Ах ты, береза", "Осенняя песенка", "Музыкальный ящик" "Вальс снежных хлопьев" "Итальянская полька", "Как у наших у ворот", "Мама"	рус. нар. песня; муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; муз. С. Рахманинова;

	"Жаворонок" "Марш"	рус. нар. мелодия; муз. П. Чайковского муз. М. Глинки муз. С. Прокофьева
Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.	"Путаница" - песня-шутка; "Кукушечка", "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".	муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; рус. нар. песни; заклички:
Песни.	"Осень", "Санки", "Зима прошла", "Подарок маме", "Воробей", "Дождик",	муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; муз. М. Красева, сл. О. Высотской; муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения.	"Пружинки" ходьба под "Марш", "Веселые мячики" «лиса и зайцы» "В садике"; "Этюд" "Полька", "Всадники", потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", "Кукла", "Упражнения с цветами"	под рус. нар. мелодию; муз. И. Беркович; (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; под муз. А. Майкапара ходит медведь под муз. К. Черни; муз. М. Глинки; муз. В. Витлина; муз. Т. Ломовой; муз. М. Старокадомского; под муз. "Вальса" А. Жилина.
Этюды-драматизации.,	"Барабанщик" "Танец осенних листочков", "Барабанщики", " Считалка", "Катилось яблоко",	муз. М. Красева; муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; муз. В. Агафонникова.
Хороводы и пляски.	"Топ и хлоп", "Танец с ложками"	муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.
Характерные танцы.	"Снежинки", "Танец зайчат" "Снежинки", "Бусинки"	муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; под "Польку" И. Штрауса; муз. Т. Ломовой; под "Галоп" И. Дунаевского.
Музыкальные игры.	"Курочка и петушок", "Жмурки", "Медведь и заяц", "Самолеты", "Найди себе пару", "Займи домик",	муз. Г. Фрида; муз. Ф. Флотова; муз. В. Ребикова; муз. М. Магиденко; муз. Т. Ломовой; муз. М. Магиденко.
Игры с пением.	"Огородная-хороводная", "Гуси, лебеди и волк", "Мы на луг ходили",	муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.
Песенное творчество.	"Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", "Курочка-рябушечка"	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; муз. Г. Лобачева, сл. Народные.
Развитие танцевально-	"Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей",	

игрового творчества.	муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.	
Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. Развитие ритмического слуха. Развитие тембрового и динамического слуха. Определение жанра и развитие памяти.	"Птицы и птенчики", "Качели". "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я". "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".	
Игра на детских музыкальных инструментах.	"Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", "Сорока-сорока"	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации, репродукции картин:	"Яблоки и листья"; "Снегурочка"; "Девочка с куклой"; "Весна пришла"; "Наводнение"; "Сирень"; "Рябинка", "Малинка".	И.Е. Репин В.М. Васнецов В.А. Тропинин А.И. Бортников А.Н. Комаров И.И. Левитан И.И. Машков
Иллюстрации к книгам:	к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".	В.В. Лебедев

Пронумеровано и прошнуровано _____

(*Серок три*)

листов и скреплено печатью

Делопроизводитель

Лещева - Н.В. Лещева

